

32

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»



Материалы Всероссийской научно-практической конференции,  
посвященной 80-летию доктора филологических наук, профессора

*Абдуллаевой Айшат Заирхановны*

**«ЯЗЫКИ ДАГЕСТАНА В СОВРЕМЕННОМ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**15 марта 2016 г.**

Махачкала 2016

"мигалка"; в таблицах и правилах нужную букву делаю большего размера, чем остальные. Использование упражнений на зрительное восприятие очень эффективно на этапе первоначального знакомства с новым правилом. Именно на этом этапе важно, с методической точки зрения, чтобы учащиеся видели правильно написанные слова на изучаемое правило и умели сравнивать и классифицировать различные слова, имеющие нечто общее в написании, чтобы выбор правила был осознанным. Ученики в ходе изучения нового материала создают обобщающие таблицы, схемы по всем разделам науки по языку и литературе, а на этапе закрепления изученного или на этапе повторения пройденного используют данные таблицы, схемы для решения учебно-познавательных задач.

Систематическое использование информационных технологий на уроке позволяет решить следующие задачи:

- повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке);
- осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
- улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
- повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразие его формы;
- включение учащихся в коллективную деятельность в парах, в

группах;

- повышение интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом,
- улучшение качества образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя, включение школьников и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика.

#### **Литература:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: - Москва, 2003. – 192 с.
2. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств. - М.: МГИУ, 2002.
3. Матрос Д.Ш. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в школу // Информатика и образование. - 2000. - № 8. - С. 9-11.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в обучении: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: - 1994.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: "Школа-Пресс", 1994.
6. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. – М.: "Образование и Информатика", 2004

*Адилова А. М. учительница МБОУ*

*"СОШ № 9" г. Кастийска;*

*Адилов А. Г. доцент ДГПУ*

#### **Словосочетания существительных с зависимым словом – существительным в именительном падеже в табасаранском языке**

В табасаранском языке существительное может входить в

качестве главного слова в сочетании с существительными именительного падежа. В зависимости от словообразовательного типа соответствующего существительного и его семантики могут формироваться самые различные виды синтаксической связи двух существительных. Они и образуют соответствующие разновидности словосочетаний в табасаранском языке.

"Именные словосочетания образуются почти всеми именными частями речи. Наиболее продуктивными являются словосочетания с именем существительным в роли главного компонента (субстантивные) [1, с. 237].

В нашей статье мы рассматриваем такой структурный тип словосочетания, который состоит из двух существительных – существительное + существительное, то есть словосочетание с именем существительным в роли главного компонента и зависимого существительного в номинативе.

Такие словосочетания иначе называются "субстантивно-субстантивными словосочетаниями" [4, с. 279].

По морфологической характеристике зависимого компонента у подобных словосочетаний табасаранского языка выделяется целый ряд моделей. Рассмотрим их в отдельности.

Способность имени существительного в именительном падеже распространяться именем существительным тоже в именительном падеже в табасаранском языке можно отнести к малопродуктивным явлениям. Тем не менее среди субстантивных словосочетаний в данном языке выделяются конструкции с зависимым именем существительным, чаще всего выступающим в качестве

приложения: *баб ватан* "родная отчизна" букв. "мать родина" [3, с.12].

Для данного типа словосочетаний, помимо того, что зависимое существительное стоит в именительном падеже, характерно также то, что данное существительное в предложении по отношению к главному слову является определением, очень близким к приложению, например: *баб ватан* "родная отчизна" букв. "мать родина" [3, с.12].

Связь между определяемым и определяющим при приложении может быть более или менее слитной, ярко выраженной или вовсе не выраженной в табасаранском языке.

В табасаранском языке приложение уподобляется прилагательному с тем различием, что оно в русском языке занимает постпозицию, а в табасаранском языке – препозицию к главному слову – существительному и не согласуется с ним как в русском в падеже. В табасаранском языке, особенно у его носителей сельской местности, чем больше распространено собственное имя, тем больше оно имеет приложений, например: *хьюохь Мягьямад* "с большим носом Магомед" букв. "нос Магомед", *кашв Мягьямад* "медлительный Магомед" букв. "паук Магомед", *сул Мягьямад* "хитрый Магомед" букв. "лиса Магомед", *Уьж Мягьямад*, *Гьяжи Мягьямад* и т. д.

Семантические особенности табасаранского именительного падежа и его валентные потенции накладывают свои ограничения на характер синтаксической связи в словосочетании. Такую связь можно назвать примыканием. Нет формальной связи между главным и зависимым компонентами. Роль такого формального

признака компенсирует порядок слов в словосочетании.

Конструкции первого типа (сущ. 1 им. п. + сущ. 2. им.п.) охватывают следующие лексико-семантические группы:

1. Словосочетания с зависимым компонентом, указывающим на занятие, профессию, звание, титул, прозвище, родственные отношения и др., например: школайин директор Муса "директор школы Муса", шаир Багъаутдин "поэт Багаутдин", мялим Вели "учитель Вели", халачачи Ирина "ковровщица Ирина", профессор Камил "профессор Камил", гучлбях Мирза "трус Мирза", швев Гъясан "медведь Гасан" и др.

В отличие от русского, табасаранский язык в отдельных случаях допускает инверсию. Чаще всего это касается произведений фольклора и художественной литературы со своеобразным авторским подходом. Порядок с предшествующим собственным именем характерен табасаранскому языку, когда речь идёт об именных словосочетаниях с терминами родства, используемых в обращениях, например: Фатлимат хала "тётя Патимат", Аьли халу "дядя Али", Суна чи "сестра Суна" и т. п.

2. Словосочетания, в которых зависимый компонент обозначает должность, специальность, род занятий, национальность, название организации, напр., багъбанчи Гъадир "садовод Кадир", редактор Мегъти "редактор Мехти", табасаран риш "табасаранская девушка" букв. "табасаран девочка", табасаран члал "табасаранский язык" букв. "табасаран язык", яхул жви "мужчина лакец", яхул шив "женщина лачка" и т. д.

3. Словосочетания, в которых зависимый компонент

обозначает географическое название, например: Баку шагъур "город Баку", Ярккарин гъул "село Ярак", табасаран гъул "село Табасарана" букв. "село Табасаран", Рубас нир "река Рубас", Мягъячгъала шагъур "город Махачкала" и т.д.

Как видно из примеров, в этих сочетаниях порядок следования компонентов в табасаранском и русском языках различен. Если в табасаранском вначале употребляется собственное имя, то в русском языке, наоборот, собственное имя ставится на втором месте. Кроме того, следует заметить, что в табасаранском языке данная конструкция имеет большую частотность употребления, которая объясняется в первую очередь отсутствием согласования определений, характерных в таких случаях для русского языка.

4. Словосочетания, в которых зависимый компонент обозначает названия газет, журналов, литературных произведений, предприятий, организаций, родственные и товарищеские связи, принадлежность по полу и т. д., напр.: "Табасаран нураp" газат "газета "Зори Табасарана", "Дагъустан дишагъли" журнал "журнал "Женщина Дагестана", "Хлинцар кайи зиянкаp" гъикая "повесть "Крылатый браконьер", "Даг'юн фабрика" "фабрика "Даг'юн", льхю аба Халил "старший дед Халил", йитим бай "мальчик-сырота" и т. п.

5. Словосочетания, в которых зависимый компонент обозначает функциональные и видовые признаки предмета, имена и фамилии людей, клички и прозвища, например: почтальон риш "девочка-почтальон", чекмечи Мурад "сапожник Мурад", Шарик клуру ху "собака-Шарик", Ругъац клуру гату (букв. Ругац кошка").

Наблюдаются случаи и обратного характера, связанные с освоением новых лексем и зависящие от закономерностей теории и практики перевода: "Жигули" машин "машина "Жигули", "Волга" машин "машина "Волга".

6. Конструкции типа существительное в именительном падеже + союз на + существительное в именительном падеже в табасаранском языке представляют собой также субстантивные словосочетания и довольно-таки распространённую и многочисленную группу, например: абана бай "отец и сын", чвена чи "брат с сестрой" букв. "брат и сестра", "Сулна гатуна швеъ" махъв букв. "Лиса, кошка и медведь" сказка, хална хян "дом и хлев", кIарчарна кIулар "рога и головы", чекмйирна атIнар "сапоги и чулки" и т. п.

Различна частотность употребления субстантивных словосочетаний с зависимым именем существительным в номинативе. Встречаются субстантивные словосочетания, в которых главный и зависимый компоненты относятся либо к разным классам, либо представляют собой диаметрально противоположность по разумности // неразумности.

Основным средством и способом оформления синтаксической связи между компонентами таких типов субстантивного словосочетания в табасаранском языке является словопорядок и примыкание. В речи зависимый компонент остаётся без изменения, и изменениям подвергается лишь главный компонент: баб ватан "родная отчизна" букв. "мать родина" - баб ватанди, баб ватандин, баб ватандиз, баб ватандиъ и т. д.

### Литература

1. Загиров З. М. Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков. Даггоспедуниверситет. - Махачкала. 2002.
2. Загиров З. М., Загиров В. М., Курбанов К. К., Ханмагомедов Б. Г.-К., Шалбузов К. Т. Современный табасаранский язык. - Махачкала 2014.
3. Ханмагомедов Б. Г.-К. Очерки по синтаксису табасаранского языка. Дагестанское учебно-педагогическое издательство. - Махачкала – 1970.
4. Чиркина И.Н. Словосочетание // Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Часть II. - М., 2001.

*Алиева Х.М., доцент ДГПУ*

#### **Государственная политика по сохранению и Поддержке языков народов России**

Потеря родного языка для народа – это его разрыв и с культурой, и с традицией, и оно приводит к вымиранию народа как этнического компонента. Поэтому задача сохранения языка остро стоит перед государством и общественностью. Приняты законы по защите и поддержке родных языков. Они содержатся в различных федеральных законодательных актах, посвященных культуре, образованию, национально культурной автономии и т. д., а также в конституциях (уставах), в специальных законах и других нормативных актах субъектов Российской Федерации. Предусмотрено проведение научно обоснованной языковой политики, направленной на сохранение, развитие и изучение всех языков народов Российской Федерации.

Важным критерием поддержки со стороны государства всех языков народов, населяющих Россию, следует определить наличие