



Доқлад на тему:

*«Методы повышения качества
подготовки обучающихся к ОГЭ
по математике»*

Тема «Методы повышения качества подготовки обучающихся к ОГЭ по математике»

Возрастание роли математики в современной жизни привело к тому, что для адаптации в современном обществе и активному участию в нем необходимо быть математически грамотным человеком. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих обучающихся. Подготовка к выпускным экзаменам – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько мы грамотно построим его, зависит наш результат. Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы (Приложения 2). Поэтому для подготовки к ОГЭ в нашей школе сложилась определенная система подготовки обучающихся к итоговой аттестации, учитывающая все аспекты этой работы.

Для успешной сдачи основного государственного экзамена обучающимся 9 классов **необходима мотивация**. Зачастую ребята не осознают серьезности предстоящего экзамена. Много учеников со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающих учиться. Часто в классе бывают дети, которые в силу разных причин (болезнь, соревнования, семейные проблемы, нежелание учиться) часто пропускают консультации. И эти причины соответственно приводят к плохой успеваемости, к низким показателям результатов сдачи основного государственного экзамена.

И поэтому нужно разработать единую систему подготовки к ОГЭ по математике для обучающихся, направленную на повышение качества знаний обучающихся, развития их способностей посредством новых информационных технологий.

Слайд № 2 Но для начала необходимо выявить основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при подготовке к экзамену по математике, хотя решения некоторых из них просты:

- 1) Нетипичность формулировок заданий в вариантах ЕГЭ, ОГЭ. В учебниках используются стандартные формулировки. Слабых обучающихся незнакомые формулировки заданий ставят в тупик, хотя после пояснений они легко с ними справляются;
- 2) непредсказуемость содержания заданий;
- 3) насыщенность программы по математике новым материалом в 9, 11 классе, который учителя вынуждены преподавать до марта, так что готовимся к экзамену в большом объеме приходится во внеурочное время, что приводит к перегрузке обучающихся;

4) демонстрационные материалы, предлагаемые Министерством образования и науки для тренировки обучающихся, имеют расхождения с реальными вариантами ЕГЭ, ОГЭ.

Но начинать работу с решения тестов - это самая большая ошибка. Учитель математики должен обращать внимание на тесты, но это не заменит твердых базовых знаний по предмету.

Слайд № 3 Экзамен по математике при правильной подготовке хорошо может сдать каждый желающий. Формула успеха проста - высокая степень восприимчивости, мотивация и грамотный преподаватель.

Слайд № 4 Принципы подготовки к ОГЭ:

Первый принцип - тематический. Разумно строить подготовку, соблюдая правило - от простых заданий до заданий раздела С. Развитие логического мышления обучающихся с помощью различных типов задач с нарастающей сложностью. Исследования показали, что расположение однотипных задач группами особенно полезно, поскольку дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения.

Второй принцип - обучение. Переход к комплексным тестам разумен, начиная со 2-го полугодия, когда у обучающегося накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении к задачам любой сложности.

Третий принцип - это индивидуальный. Работа с каждым обучающимся по коррекции знаний, умению выстраивать свои индивидуальные ассоциации по подходам к решению, выявление собственной подготовки по предмету, способности самодиагностики дает положительный результат.

Четвертый принцип - временной. Все тренировочные тесты следует жесткое ограничение по времени. Занятия по подготовке к сдаче теста необходимо попробовать запустить в ускоренном режиме с сильным упором на управление временем. Этот режим очень труден на первых парах, но, привыкнув к этому, они затем чувствуют себя на ЕГЭ, ОГЭ намного спокойнее и более собранными.

Пятый принцип - контроль. Непрерывный мониторинг, анализ результатов, коррекция деятельности обучающихся - залог успешной сдачи экзамена. Пользуюсь девизом «Решил. Проверь. Найди ошибку.»

Исходя из данных принципов подготовка обучающихся к ОГЭ необходимо:

- ✓ систематически обрабатывать вычислительные навыки;
- ✓ развивать у обучающихся навыки самоконтроля;
- ✓ развивать умения проверять ответ на правдоподобие;
- ✓ обрабатывать умение проводить доказательные рассуждения при решении задач;

- ✓ развивать умения находить свои ошибки и искать ошибки в решениях своих одноклассников.

Слайд № 5 Система подготовки к успешной сдаче ОГЭ, на мой взгляд, должна включать в себя:

1. Развитие устных вычислительных навыков учащихся

Так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор, то нужно научить обучающихся выполнять некоторые преобразования устно. Кроме того, совершенно не обязательно, в рамках выполнения тестовой первой части, подробного описания решения заданий. При решении некоторых геометрических задач, также возможно, на мой взгляд, не полное решение, а описание хода решения задания с пояснениями. Таким образом, можно отработать большее количество заданий разного типа.

Для достижения беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения отводить 5-7 минут для проведения устных упражнений, предусмотренных программой каждого класса.

2. Работа с родителями

Для родителей девятиклассников с сентября проводятся родительские собрания, на котором родители получают информацию об организации и проведении ОГЭ по математике в 9 классе, о структуре экзамена, теми изменениями, которые произошли в этом учебном году, с порядком проведения экзамена, системой оценивания.

На каждом родительском собрании до родителей доводятся текущие результаты подготовки к экзамену по каждому ученику. Результаты представляются в сводной сравнительной таблице с указанием даты, количества заданий, критериев и отметок. Со многими родителями совместно с детьми приходится встречаться и работать в индивидуальном порядке. Разработаны специальные рекомендации для родителей.

3. Использование дифференцированного подхода при подготовке к ОГЭ.

Для организации подготовки школьников к экзамену по результатам первой диагностической работы определены 3 группы учащихся и перед каждой поставил свои задачи:

первая группа – учащиеся, которые поставили перед собой

цель – преодоление нижнего рубежа (8 заданий); Отрабатывают базовые математические навыки. И стараюсь вселить уверенность в них, что нижний рубеж им по силам.

2 группа обучающиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и сдать экзамен на оценку «4».

третья группа – учащиеся, которые поставили перед собой **цель** – получить высокие баллы, которые могут более сложными заданиями из 2 части.

Цель работы – сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата по работе с задачами в которых ученик более успешен, отработать темы, дающие возможность решения наиболее сложных заданий из второй части. Это позволяет более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов в их знаниях. Для каждой группы определены принципы организации подготовки к ОГЭ.

4. Составление справочников

Составление справочников для подготовки к экзамену можно начинать с конца 7-го класса. Это может быть общая тетрадь (формат А4), в которую обучающиеся заносят необходимый теоретический и практический материал, выделяя темы и разделы. К концу седьмого класса уже изучен некоторый алгебраический и геометрический материал, который выносится на экзамен. Работа со справочником продолжается до конца 9 класса.

5. Проектная работа

Для повторения, обобщения и систематизации учебного материала со второй половины 9 класса целесообразно выполнение проектных работ по различным темам курсов алгебры и геометрии («Треугольники», «Четырехугольники», «Иррациональные числа» и т.д.). Можно предложить подготовку проектов по типичным заданиям вариантов КИМ.

Важным в проектной деятельности, направленной на подготовку к ОГЭ является умение выполнять задания большого объема, требующие терпения и внимания.

6. Особое внимание геометрии

При проведении пробных экзаменов, обычно обнаруживается много работ, в которых практически масса неудовлетворительных отметок именно по геометрии. Для устранения такого важного пробела, на дополнительных занятиях Практикума решения избранных задач и консультациях можно использовать карточки «Я знаю геометрию», с подборкой заданий из открытого банка.

7. Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ

- дополнительные занятия «Практикум решения избранных задач»;
- консультации для слабых учащихся (решение 1 части);
- консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части);
- индивидуальные консультации.

8. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям.

На уроках хорошо прорешивать и разбирать задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме задания из Кимов.

9. Использование в домашних заданиях материалов КИМов и учебного пособия «ОГЭ. 3000 задач» под ред. Ященко И.В.

С конца 8 класса в домашнее задание можно включать номера из открытого банка заданий КИМов, а также задания из пособия «ОГЭ. 3000 задач». Те задания, которые вызывают затруднения, необходимо разбирать на доске.

10. Повторения теоретического материала на обобщающих уроках с применением компьютерных технологий.

В работе можно использовать свои презентации и презентации, созданные коллегами и представленные на различных образовательных сайтах в Интернете:

- Интернет-сообщество учителей;
- Сеть творческих учителей;
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

11. Систематическая работа по заполнению бланков.

С заполнением бланков возникает много проблем, поэтому, чем раньше обучающиеся по ним начинают работать, тем меньше вероятность допущения ошибок в оформлении. На занятиях разбираем все ошибки, которые были допущены при выполнении диагностических работ. Обращаю внимание на то, что каждая цифра и знак пишутся в отдельной клеточке, на правильность написания цифр, на то, что в ответах не пишут наименования, не ставят знаки %, не получают десятичную или неправильную дробь и т.д

Большое внимание в своей работе уделяем самообразованию для грамотной и квалифицированной подготовки обучающихся к ОГЭ.

Слайд № 7 Система нашей работы предусматривает различные виды деятельности: организационно-методическую работу, повышение профессиональной компетентности педагога, изучение документов федеральных, региональных и муниципальных органов образования, Федерального Института педагогических измерений, работу с обучающимися и их родителями.

Одним из направлений организационно-методической работы является создание банка тестовых заданий, подбор учебно-методической литературы. Приобретены учебно-методические пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Эти преимущества позволяют эффективно организовать работу перед классом, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. Производить их тестовые задания. В работе использую Банк открытых задач, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов.

Слайд № 7 При подготовке обучающихся к сдаче экзамена особое внимание уделяю следующим мероприятиям:

1) Методическая подготовка учителя к ОГЭ. Знакомлюсь с нормативными документами по проведению ОГЭ. Повышаю свой уровень профессиональной грамотности (развиваю свои способности при решении заданий части С) через самообразование.

2) Создание банка тестовых заданий. В банк входят: тесты по основным темам курса; тренировочные тесты; итоговые тесты; тесты экзаменов прошлых лет; тесты пробных экзаменов.

3) Организация вводного, текущего и итогового повторения.

4) Диагностика и анализ качества знаний обучающихся при подготовке к ОГЭ:

- входное диагностирование обучающихся 9 класса за курс 8 класса,

- тематическое тестирование по основным разделам курса,

- контрольные зачеты по алгебре и геометрии в конце 9 класса,

- пробные ОГЭ, полностью соответствующие правилам проведения ОГЭ.

Слайд № 11 5) Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ОГЭ. Даю рекомендации ссылки на различные сайты, онлайн-тесты и др. Активно использую в подготовке на сайте СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ https://math-oge.sdangia.ru/user_stat?user=2808644&is_self=0,

6) Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ. Совместно с психологом провожу занятия «Как готовиться к экзаменам», «Как справиться с тревогой». На занятиях обсуждаю вопросы: как оборудовать рабочее место для подготовки к экзаменам, составить план занятий, разработать индивидуальный режим дня, с чего начать занятие, учитывать особенности запоминания, использовать методы релаксации и активизации, приемы снижения экзаменационной тревожности, как организовать день перед экзаменом, настроить свои мысли на успех, как вести себя на экзамене, использовать полезные ссылки на Интернет-ресурсы по подготовке к ОГЭ.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника, на мой взгляд, является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создание в семье благоприятного психологического климата.

Слайд № 9 Подытожить выше сказанное, можно сделать следующие выводы, что положительная динамика при изучении математики и сдачи ОГЭ происходит за счет высокого профессионализма, хорошо организованной работы обучающихся, активное внедрение новейших технологий, такие как интерактивное обучение, информационно-коммуникативные технологии, а так же некоторые приемы и методики из коллективно-учебных занятий, индивидуально-ориентированного обучения. Хорошие результаты ЕГЭ и

ОГЭ по математике позволяют выпускникам школы успешно решить свои жизненные планы.

«Умение решать задачи – такое же практическое искусство, как умение плавать или бегать. Ему можно научиться только путем подражания или упражнения».

Д. Пойа.