

Доқлад на тему:



**«Современный урок:
от проектирования
до реализации»**

Руководитель МО МБОУ «СОШ №9»

учитель математики

Магомедова Сарат Амирарслановна

Современный урок математики: от проектирования до реализации

Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры.

Урок – главная составная часть учебного процесса.

Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке.

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Как проходил обычный урок? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме.

Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия. А если нет?

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю.

«Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Особое место в образовательном процессе занимает система УУД учащихся:

*коммуникативные
познавательные
личностные
регулятивные*

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Структура урока в рамках деятельностного подхода.

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».

- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- Включение детей в деятельность.
- Выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений

(«Почему возникли затруднения?»,
«Чего мы ещё не знаем?»);

проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий.

- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов

V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- Способы: фронтальная работа, работа в парах.
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи. В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи

VI. Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

- Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. • 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
 - Выполняется письменно;
 - Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.

- Заем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее. При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам

VIII. Рефлексия.

Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. • 2-3 минуты;

- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи

Позиции	Деятельность учителя в соответствии с ФГОС
Подготовка к уроку	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляет свободу учителю
	При подготовке использует методические рекомендации, учебник, Интернет, материалы коллег и др.
Основные этапы урока	Объяснение занимает 20-30%, закрепление 5-10% урока, самостоятельная деятельность учащихся 60-70%
Главная цель учителя на уроке	Организовать деятельность детей по: - поиску, обработке информации; - обобщению способов деятельности; - постановке учебной задачи и др.
Деятельность учителя определяется через формулирование заданий	Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите, создайте схему, модель, кластер, исследуйте и др.

Требования к уроку	Урок современного типа
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Типология уроков по ФГОС

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения: 1. Урок изучения нового

1. *урок открытия нового знания*

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью : формирование способности учащихся к новому способу действия; расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов;

2. *урок рефлексии*

цель: закрепление умений применять новые способы действий в нестандартных условиях, формирование способности к фиксации собственных затруднений в деятельности, построению и реализации проекта выхода из затруднения;

3. *урок обучающего контроля*

(цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов);

4. *урок систематизации знаний*

(цель: систематизация и обобщение изученных способов действий).

И другие ...

Критерии результативности урока в рамках ФГОС

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.

- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие - степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение
- проблемное обучение
- разноуровневое обучение
- коллективную систему обучения (КСО)
- технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- исследовательские методы в обучении
- проектные методы обучения
- технологию «дебаты»
- технологию модульного и блочно-модульного обучения
- лекционно-семинарско-зачетную систему обучения
- технологию развития «критического мышления»
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- систему инновационной оценки «портфолио»
- технологию дистанционного обучения и др.

Современный урок – это:

- Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска.....);
- Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- Урок, содержащий разные виды деятельности;
- Урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- Современный урок развивает у детей креативное мышление;
- Современный урок воспитывает думающего ученика- интеллектуала;
- Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.