

**Паспорт Программы**

**«Профилактика идеологии терроризма и экстремизма**

**среди обучающихся»**

**Наименование Программы** «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»

**Разработчики Программы:**

И.о. директора МБОУ «СОШ № 9» Селимханова Г.М.

Заместитель директора по ВР Бадрудинова Е.В.

Педагог-психолог Вагабова Д.А.

Социальный педагог Дибирова Б.М.

**Обоснование необходимости принятия программы:**

Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по профилактике идеологии терроризма и экстремизма**:

- федеральный закон РФ от 25.07.2002 г. № 114–ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- федеральный закон РФ от 06.03.2006 г. № 35–ФЗ «О противодействии терроризму»;

- «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 344 от 29 мая 2020 г.;

- государственная программа Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан», утверждённая постановлением Правительства Республики Дагестан от 25 декабря 2020 г. № 284;

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в Республике Дагестан на 2021 год, утвержденный Министерством информатизации, связи и массовых коммуникаций Республики Дагестан от 22 декабря 2020 г.;

- подпрограмма «Профилактика и противодействие проявлением идеологии экстремизма в Республике Дагестан» государственной программы Республики Дагестан «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан», утвержденная постановлением Правительства Республики Дагестан от 22.12.2014 года № 659;

- приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан «Об утверждении Плана мероприятий Минобрнауки РД по реализации в 2021 году государственной программы Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан», утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 25 декабря 2020 г. № 284, и Плана мероприятий («дорожная карта») Минобрнауки РД по реализации в 2021 году Перечня мероприятий государственной программы Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан», утверждённой постановлением Правительства Республики Дагестан от 25 декабря 2020 г. № 284;

- приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 28.12.2020 г. № 2723-08/20 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Дагестан по реализации в 2021 году Плана мероприятий по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в Республике Дагестан на 2021 год»;

- приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан «Об утверждении планов мероприятий по реализации Минобрнауки РД в 2020 – 2022 гг. подпрограммы «Профилактика и противодействие проявлениям экстремизма в Республике Дагестан» государственной программы Республики Дагестан «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан», утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 22 декабря 2014 г. № 659»

- план мероприятий МО по профилактике идеологии терроризма и экстремизма (Приказ № 64-а от 26.03.2019 г. «О реализации комплексного Плана противодействия идеологии терроризма в г. Каспийск на 2019-2023 годы»).

**Цели Программы**

* организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма;
* организация эффективной системы мер, направленной на предупреждение угроз экстремистских и террористических проявлений в образовательной организации;
* формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Задачи Программы**

* проведение комплекса мер, направленных на достижения целей Программы;
* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
* достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
* формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
* общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
* повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
* привлечение институтов гражданского общества к участию в работе по профилактике идеологии терроризма и экстремизма;
* проведение воспитательной, пропагандистской работы с учащимися и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
* использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
* организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму;
* Повышение занятости обучающихся во внеурочное время

**Этапы и сроки реализации Программы:**

Программа реализуется в один этап, в течение 2021 года.

**Источники финансирования:**

 внебюджетные источники

**Характеристика проблемы,**

**на решение которой направлена Программа**

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Не смотря на сохранение стабильной обстановки в республике и позитивные результаты борьбы с экстремисткими проявлениями, продолжает сохраняться угроза безопасности населению. В условиях развития современного общества особое внимание требует профилактика идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, в том числе среди обучающихся образовательных организаций. Это обусловлено в первую очередь тем, что молодежь является особой социальной группой, которая в условиях происходящих трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точки зрения.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия, а так же на укрепление основ и методов процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся в МБОУ «СОШ № 9». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Особое место уделяется профилактической и пропагандистской работе, ориентированной на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, органов правоохранительного блока, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами, а также средств массовой информации.

Приведенные выше обстоятельства обусловили необходимость разработки настоящей программы для решений проблем распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся системными методами.

**Анализ работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в МБОУ «СОШ № 9» за 2020-2021 учебный год**

Ежегодно в МБОУ «СОШ № 9» ведется работа по формированию негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, профилактическая и пропагандистская работе, ориентированной на формирование толерантного отношения к многообразию религиозных направлений, культурных, языковых и национальных традиций.

1. В школе систематически проводятся классные часы, беседы, круглые столы. Приглашаются гости на мероприятия, направленные на укрепления сознания и стойкой гражданской позиции, чувства патриотизма и негативное отношение к экстремизму и терроризму. Примерная тематика классных часов:
* «Что такое терроризм»,
* «Терроризм в России»,
* «Противодействие терроризму»,
* «Статистика террористических актов на территории РФ»,
* «Хроника терроризма в России. Захваты заложников. Взрывы»,
* «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков",
* «Твоя безопасность в твоих руках»;
1. 1 сентября проводится акция «Беслан… Помним… Скорбим». В актовом зале собираются учащиеся, представители администрации города, администрация школы. Выступающие рассказывают о происшедшей трагедии в г. Беслан в 2004 году, показывается презентация и ролики тех событий. Мы должны помнить о подобных актах терроризма и стараться не допустить повторения.
2. 2 сентября прошел Всероссийский урок ОБЖ. Во всех классах проводились инструктажи, беседы, показывались ролики и презентации тематической направленности.
3. 3 сентября ежегодно проводится единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом».
4. В нашей школе с 1 по 30 сентября прошел **Месячник безопасности**. В рамках месячника был составлен план мероприятий, которые проводились практически ежедневно. Одно из направлений безопасности – антитеррористическое воспитание. Проводились классные часы, открытые мероприятия, приглашались представители АТК, инспектор ПДН, представители МЧС, врач поликлиники. Учащимся рассказывали о мерах безопасности в различных ситуациях, о необходимости правильного поведения в случае опасности.
5. В рамках патриотического, антитеррористического воспитания проводятся мероприятия военной направленности, где ребята изучают историю, вспоминают исторические даты, Великую Отечественную войну, чтобы понять насколько серьезно и страшно, когда ведутся военные действия, когда страдает мирное население. Дни воинской славы тому яркий пример. Классные руководители, учителя истории готовят экскурсы в историю, показывают хронику военных лет.
6. Беседы, инструктажи для школьников и сотрудников школы с участием представителей МЧС на тему: "Как вести себя в случае чрезвычайных ситуаций" прошли в течение сентября 2020 г. Представители МЧС рассказывали ребятам о возможных чрезвычайных ситуациях, как правильно вести себя при возникновении ЧС и как не поддаться панике, чтобы не навредить себе и окружающим.
7. Инструктаж на тему: "Оказание первой медицинской помощи" прошел в старших классах провела медработник школы 23 сентября 2020 г.
8. Беседы о терроризме запланированы воспитательным планом школы. В 5-11 классах проходят открытые классные часы с приглашением представителей АТК, городской администрации, отдела Просвещения Муфтията г. Каспийска.
9. Беседы на тему «Если ты приобрел друга в Интернете» проводятся на классных часах. Ребятам рассказывается о необходимых мерах предосторожности при общении с незнакомыми людьми.
10. С 28 сентября по 4 октября в нашей школе проходила неделя информационной безопасности. Учащиеся 5-11 классов слушали беседы, смотрели ролики, проходили небольшие тесты на знание Правил безопасного поведения в интернете.
11. Классный час на тему «Работайте, братья» проходит в рамках профилактической работы против терроризма и экстремизма. В старших классах ребята сами готовят доклады, информацию о тех, кто отдал свою жизнь во имя мира и покоя в нашей стране, кто погиб в борьбе с террористами.
12. В память о погибших во время взрыва жилого дома в нашем городе 16 ноября 1996 года прошел Урок памяти и скорби. Не забыть подобных трагедий, которые уносят жизни ни в чем неповинных людей.
13. Старшеклассники в память о погибших Героях подготовили плакаты «Героями не рождаются. Героями становятся» ко Дню Героев Отечества, который отмечается 9 декабря.
14. Представители отдела Просвещения муфтията РД в г. Каспийске систематически посещают нашу школу с беседами на самые разные темы. Беседа о терроризме – одна из важных. Охват учащихся 5-11 классы. Беседы проходят в форме диалога, ребята активно выражают свое мнение и гражданскую позицию.
15. 27 января прошли "Классные встречи" Морских Пехотинцев с Юнармейцами, и другими учащимися - в День воинской славы, ежегодно отмечаемый 27 января. Этот день вписан в историю государства как окончание одного из самых жестоких противостояний у северной столицы нашего государства. Наши гости, спросили ребят, что они знают о Блокаде Ленинграда, рассказали много исторических событий, связанных с этой знаменательной датой.
16. Беседы с представителями различных религиозных конфессий так же, приносят положительные результаты, воспитывают толерантность и доброжелательное отношение ко всем, формируется уважительное отношение к иному мнению, другой культуре. Толерантность – это путь к миру. Так в январе прошло открытое мероприятие «Толерантность и гармоничные межконфессиональные взаимоотношения» с участием представителей церкви г. Каспийска и отдела Просвещения муфтията РД в г. Каспийске.
17. 4 февраля был проведен открытый урок по окружающему миру "Опасные незнакомцы".
18. 5 февраля прошло мероприятие, посвященное борьбе с терроризмом. Представители отдела Просвещения муфтията города Каспийска пришли на встречу с ребятами.
19. Единый урок по гражданской обороне и ОБЖ прошел 1 марта, который направлен на подготовку обучающихся к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций. Просмотрены видеоролики о деятельности МЧС РФ. Проведена учебная эвакуация учащихся из здания школы.
20. Практические занятия по ОБЖ систематически проводятся для отработки навыков безопасного поведения при ЧС.
21. За отчетный период проводилось 3 тренировочные эвакуации при возникновении ЧС.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

**Цель программы -**организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Задачи программы**

* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия
* достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения
* формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу
* общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве
* повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма
* проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
* использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера
* организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму
* повышение занятости молодёжи во внеурочное время

**Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:**

* проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
* проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
* проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
* организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

**Основные мероприятия Программы.**

* последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
* утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
* последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
* утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
* развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;
* реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
* пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;
* индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
* расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
* развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия Программы** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности | обеспечение программами по воспитанию толерантности 100% классных коллективов |
| 2 | Проведение в школе мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма (встречи с представителями АТК, религиозными деятелями, интересными людьми науки и искусства, спортсменами, классные часы, викторины) | увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100% |
| 3 | Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (беседы, круглые столы, диспуты, встречи и др.) |
| 4 | Реализация проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы) | 2 проекта |
| 5 | Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности совместно с представителями Партии «Единая Россия» | организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий, методические разработки |
| 6 | Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности молодежной среды в школе |
| 7 | Организация отдыха детей в лагере дневного пребывания, на тематической площадке с учетом создания среды межэтнического взаимодействия | тематическая площадка «Планета детства» |
| 8 | Закрепление общественных учителей (наставников) за подростками, состоящими на профилактическом учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете, склонным к противоправным действиям экстремистского характера | снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете |
| 9 | Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в республики Дагестан, через средства массовой информации в школе | Создание буклетов, флаеров, макетов |
| 10 | Создание сетевого проекта в целях формирования единого пространства межконфессионального взаимодействия, через использование ресурсов школьного сайта | разработка информационного проекта в сети интернет на основе школьного сайта |
| 11 | Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности | проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности |
| 12 | Участие представителей школы в республиканском конкурсе детских социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости "Я – гражданин России" | участие не менее 2 проектов |
| 13 | Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма | проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы |
| 14 | Подготовка в школе экспозиций, посвященных позитивному опыту диалога национальных культур в Республике Дагестан | проведение в школе выставок, посвященных культуре и быту этнических групп, представленных в Республике Дагестан |
| 15 | Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур, представленных в Республике Дагестан | Разработки |
| 16 | Разработка и реализация детских праздников этнокультурного характера на базе школы педагогами дополнительного образования | Ежегодная выставка поделок детского творчества «Город мастеров» |
| 17 | Подготовка цикла выставок, посвященных роли и месту различных религий в культуре народов России библиотекой школы | В течение года |
| 18 | Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий | обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий |
| 19 | Проведение родительского лектория, общешкольного собрания по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму. | повышение правовой грамотности родительской общественности |
| 20 | Участие представителей школы в мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантности проводимых на муниципальном уровне | участие представителей школы |
| 21 | Подготовка аналитических материалов для классных руководителей | подготовка материалов по профилактике экстремизма для использования в работе классных руководителей |

**Ожидаемые результаты от реализации Программы**

* укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности, препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;

противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости, защищенность обучающихся образовательной организации от распространения идеологии терроризма;

* совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
* повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму;
* создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
* увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности, а так же участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма;
* увеличение доли обучающихся вовлеченных в дополнительное образование и молодежные общественные организации;
* увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

**Реализация Программы позволит:**

* Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
* Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде.
* Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
* Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
* Обеспечит информационную безопасность
* Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**Приложение 1**

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

1. **Экстремистская деятельность (экстремизм):**

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

2**. Экстремистская организация** - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

3**. Экстремистские материалы** - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

**4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.**

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

**5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.**

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

**6. Профилактика экстремистской деятельности.**

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

**7. Толерантность** (лат. tolerantia - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

**8. Ксенофобия** (греч. xenos - чужой + phobos - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

**9**. **Терроризм**(насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

**10.** **Террористическая деятельность** - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

**11.Террористическая** **организация** — **организация,** созданная в целях осуществления **террористической**деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

**12.** **Террористи́ческий акт** (сокращённо **теракт**) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

**Приложение 2**

**Мониторинг по определению уровня взаимоотношений**

**среди обучающихся в классном коллективе**

**Инструментарий мониторинга**

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

4- проявляется часто

3- бывает редко

2- этого у нас нет

1- у нас другая позиция

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **характеристики** | **оценка** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Мы доброжелательны и терпимы друг другу |  |  |  |  |  |
| 2 | Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга |  |  |  |  |  |
| 3 | У нас доброжелательные отношения с учениками других классов |  |  |  |  |  |
| 4 | Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом |  |  |  |  |  |
| 5 | Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения |  |  |  |  |  |
| 6 | Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей |  |  |  |  |  |

Если средняя оценка обучающихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень(нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

**Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе**

Раз в полугодие проводить классный час

«НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИ» в форме бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д. в **целях:**

* повышения знания школьников о молодежных субкультурах;
* воспитания культурной грамотности школьников;
* просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;
* профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**Инструментарий мониторинга**

**Анкета**

Дорогой, ученик!

После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1. | О каких неформальных организациях ты узнал? |  |
| 2. | Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь? |  |
| 3 | Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь? |  |
| 4 | Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться |  |
| 5 | Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему? |  |
| 6 | Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе? |  |

**Рекомендации по обработке анкеты**

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Число представителей** |
| хип-хоп |  |
| эмо |  |
| гламур |  |
| реконструкторы |  |
| ролевики |  |
| рокеры |  |
| готы |  |
| металлисты |  |
| панки |  |
| флешмобы |  |
| стрейт-эйджеры |  |
| предрасположены к присоединению к каким-либо группам |  |
| безразличны к неформальным организациям |  |
| Исповедующие нетрадиционные течения Ислама |  |

**Приложение 3**

**Методика изучения уровня развития детского коллектива**

**«Какой у нас коллектив»**

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

**Ход выполнения**

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

**1 ступень*.* «Песчаная россыпь».** Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в тоже время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

**2 ступень. «Мягкая глина».** Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

**3 ступень*.* «Мерцающий маяк».** В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

**4 ступень*.* «Алый парус».** Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

**5 ступень*.* «Горящий факел».** Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу друг другу

**Сайты и порталы:**

1. Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>
2. Министерство образования и науки РД, раздел <http://dagminobr.ru/>
3. Антитеррористический центр государств-участников содружества Независимых Государств: <https://www.cisatc.org/>
4. Информационно-аналитический портал «Antiterror Today»: <https://antiterrortoday.com/>
5. Молодежный центр: <http://www.молодежь-хм.рф/profilaktika/net-ekstrimizmu/>