|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**на Педагогическом советеПротокол № 1от « 30 » августа 2021г. |  | **«УТВЕРЖДАЮ»****И.о. директора МБОУ «СОШ №9»** Г.М. СелимхановаПриказ № 294 от « 30 » августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9**

**Г. КАСПИЙСКА ИМЕНИ ГЕРОЕВ РОССИИ - ПОГРАНИЧНИКОВ»**

**на 2021-2026 годы**

**Каспийск 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ……………………………………………………….. 3 **1. Особенности организуемого в МБОУ «СОШ № 9» воспитательного процесса** ………………………………………………………………………… 4

**2. Цель и задачи воспитания** ………………………………………………… 7 **3. Виды, формы и содержание деятельности** ……………………………. 11Инвариантные модули……………………………………………………. 123.1. Модуль «Школьный урок» ……………………………………… 123.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»………………… 133.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»……………………………………………………………………. 153.4. Модуль «Самоуправление»……………………………………………… 163.5. Модуль «Профориентация»…………………………………………….. 18
3.6. Модуль «Работа с родителями обучающихся» …………………. 19
Вариативные модули……………………………………………………… 203.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………………. 203.8. Модуль «Детские общественные объединения» …………………… 22
3.9. Модуль «Волонтерство» …………………………………………… 23
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» …………………………… 25
3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа» …………………………… 253.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»……………… 26 **4. Анализ воспитательного процесса** ………………………………………. 27

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников..…..28

4.2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых……………………………………………………………………….…29

4.3.Воспитательная деятельность педагогов …………………………….……29

4.4.Управление воспитательным процессом в образовательной организации……………………………………………………………………....30

**5 . Основные принципы организации воспитания и социализации школьников** …………………………………………………………………….31

**Формирование ценности образования** …………………………………..… 32

**Приложение 1.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования) …………………….…………………...…. 34
**Приложение 2.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования) ……………………...……………………….. 47
**Приложение 3.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования) …………………….....…………. ..66

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Без памяти нет **истории**,

Без истории нет **культуры**

Без культуры нет **духовности**,

Без духовности нет **воспитания**

Без воспитания нет **Человека**

Без Человека нет **Народа**!!!

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 9» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 9» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания каждой прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Каспийска имени Героев России – пограничников построена и сдана в эксплуатацию в 2008 году. **1 сентября 2008 года в городе Каспийске торжественно открыли новую общеобразовательную школу на 1296 ученических мест.** **Поздравить каспийчан и всех школьников с этим знаменательным днем приехал первый заместитель председателя правительства Низами Казиев, глава города Каспийска Джамалудин Омаров и первый олимпийский чемпион Дагестана Загалав Абдулбеков.**

**В 2015 году Средней общеобразовательной школе №9 в Каспийске присвоили имя героев-пограничников. В честь этого события там открыли мемориальную доску. На мероприятии присутствовали первый заместитель Председателя Народного Собрания Дагестана Юрий Левицкий, а также председатели комитетов парламента, депутаты, представители администрации города, родственники погибших героев-пограничников.**

**МБОУ "СОШ №9" в числе лучших общеобразовательных учреждений страны, а также школа вошла в состав Общероссийской детско-юношеской организации «**[Российское движение школьников](http://mahachkala.bezformata.ru/word/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov/8806027/)**». Школа награждена орденом "К.Д.Ушинского".**

На 1 сентября 2020 года численность обучающихся составила 1540 человек, численность педагогического коллектива 92 человека. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Расположена школа на окраине города, в близлежащем районе располагаются военные части, что и послужило выбором основного направления воспитания школьников – военно-патриотическое. Военная часть при Пограничном управлении ФСБ России Республики Дагестан взяла шефство над нашей школой. Систематически проводятся совместные мероприятия военно-патриотической направленности.

МБОУ «СОШ № 9» − школа толерантности и понимания. Социокультурная среда – традиционная.

Воспитательный процесс направлен на становление духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни, учебе и активной гражданской позицией, воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

В процессе воспитания школа активно сотрудничает с администрацией города, воинскими частями, расположенными в районе школы, Советом ветеранов г. Каспийска, КДН и ЗП, ПДН ОВД по г. Каспийску, службами МЧС, АТК и пожарной части, центральной библиотекой города и ее филиалами, городским краеведческим музеем, историческим парком «Россия – моя история» и многими учреждениями.

В школе функционируют отряды: РДШ, ЮНАРМИИ, ЮИД, юных пограничников, волонтеров, юных пожарников, Совет ученического самоуправления. Ведется работа в направлении создания школьного краеведческого музея.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 9» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 9» являются:

* годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись:

* развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное  духовное развитие личности ребенка;
* приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование  и закрепление  традиций  школы.

Потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся *при освоении ими основных образовательных программ,* осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,* разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. Умение классных руководителей (иных педагогов образовательного учреждения) *управлять воспитательным процессом* обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** **В воспитании детей младшего школьного возраста** (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе − статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу − время, потехе − час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие − не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** **В воспитании детей подросткового возраста** (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. **В воспитании детей юношеского возраста** (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
13. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Каспийска и Республики Дагестан

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули.**

**3.1. Модуль «Школьный урок»**

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не только дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* **сплочение коллектива** класса через: игры, викторины и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
* **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**
* **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
* **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Кружок «Россия − моя история», внеурочные часы «Юный краевед Дагестана», «Биология в вопросах и ответах».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружок «Умелые ручки», кружок «Мир музыки», внеурочные часы «Литературная гостиная», «Ремесла Дагестана».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Внеурочные занятия «Делать людям хорошее», «Устное народное творчество Дагестана».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Кружок «Россия − моя история».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Занятия в спортивных секциях, подготовка к городским, республиканским выступлениям по различным видам спорта. Внеурочные часы «Основы здорового образа жизни», «Ритмика».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Кружок «Умелые ручки», «Секреты книгоиздательства».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Внурочные занятия «Азбука пешехода».

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством помощи классного руководителя и вожатых школы) в детско-взрослое самоуправление.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

* организация встреч с интересными людьми «Классные встречи», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир»;
* поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории;
* проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов;
* праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок;
* проведение социальных акций «Твори Добро», «Помоги другу», «Подари книгу» и др.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета самоуправления обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, «ЮНАРМИИ», лидеры среди обучающихся. Совет создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
* через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

**На групповом уровне:**

* Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Попечительский Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативные модули с учетом специфики школы**

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Наша библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасность в наших руках», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Мы помним, мы гордимся».
* **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Мы выбираем жизнь» с представителями ОМВД России по г. Каспийску Республики Дагестан.
* **проводимые спортивные состязания**, **праздники**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: городские и региональные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, спортивные состязания «О спорт, ты мир!!!», «Зарница», «А, ну ка, парни», флешмобы.

**На школьном уровне:**

* **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, отряды «ЮИД», «Юные пожарники», «Юные пограничники», церемония вручения аттестатов;
* **капустники** - театрализованные выступления создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, фестиваль «КВН», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: фестиваль «Живая классика», «Самый классный классный», «Учитель года», «Учитель родного языка».

**На уровне классов:**

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» − «Патриоты России» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

* поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
* организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет самоуправления − подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В рамках детских общественных объединений действуют отряды: ЮИД, ЮНАРМИЯ, «Юный пограничник», «Юные спасатели», «Активисты ЗОЖ».

**Модуль 3.9. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организованы волонтерские отряды: «Волонтеры Экологи», «Волонтеры Медики», «Волонтеры Победы» волонтерский отряд «Твори Добро».

1. «Волонтеры Экологи» − работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.
2. «Волонтеры Медики» − пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, обучению правилам оказания доврачебной помощи.
3. «Волонтеры Победы» − встречи с ветеранами, уход за воинскими захоронениями, проведение патриотических мероприятий.
4. «Твори Добро» − посильная помощь, оказываемая школьниками нуждающимся семьям, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьных волонтерских отрядов следующим образом.

**На внешкольном уровне:**

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

**На уровне школы:**

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на прилегающей школьной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

**3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* просветительские выезды для изучений своей малой Родины, изучение прошлого и настоящего своего родного края, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* экскурсии в историю (поисковые работы), вахты памяти, организуемые школьным отрядом РДШ, посвященные участникам ВОВ, Героям − пограничникам;
* турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, комбинированную эстафету;

**3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МБОУ «СОШ № 9» функционирет школьный медиацентр, в составе которого инстаграм МБОУ «СОШ № 9» − rdsh\_school9.kaspiysk.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьная интернет-группа РДШ МБОУ «СОШ № 9» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
* фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве школьных экспертов привлекаются учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
* психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
* физического (проведение уроков физкультуры, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
* интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
* уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

**4.1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Растущий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, отсутствие травматизма. Однако, у некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному. Пути решения данных проблем:

* личностный подход к каждому учащемуся;
* работа с родителями;
* работа социально-психологической службы в помощи профориентации;
* индивидуальная работа классного руководителя;

**4.2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**4.3.Воспитательная деятельность педагогов**

Большинство учителей и классных руководителей не имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы: недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе. Однако пути решения есть. Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

**4.4.Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе Дагестанского института развития образования.

Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

**Выявленные проблемы:**

* не все классные руководители заинтересованы в использовании инновационных проектов в сфере воспитания;
* доминирование традиционных подходов к процессу воспитания;

**Пути решения проблем:**

* развитие системы стимулирования педагогов в области воспитания;
* вовлечение педагогов в новые проекты;
* ресурсное обеспечение компьютерной техникой воспитательного процесса.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 80 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

**Выявленные проблемы:**

* ограниченность оснащенных помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* нехватка наглядного материала, материально-технического обеспечения по внеурочной деятельности и кружковой работе.

**Пути решения проблем:**

* приобретение необходимого наглядного материала, улучшение материально-технического обеспечения для успешной реализации Программы воспитания подрастающего поколения.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

**5 . ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

**И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.**

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

* **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
* **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* **толерантность**как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* **системность** − как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* **социальность −** как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
* **социальное закаливание** − как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник-педагог-семья) как самостоятельной ценности.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Основным воспитательным ресурсом МБОУ «СОШ № 9» является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации учащихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения учащихся играет последовательность: **результат-достижение-успех**.

Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: **непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий**. Одним из главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов, викторин и игр.

          В 2020-2021 году данная система закончила переход от системы разрозненных конкурсов к системе предметных декад. Это позволило решить проблему «перегрузки» внеурочными мероприятиями по разным предметам одной параллели в одно время.

 Декады наполнены разными событиями, но общим остается принцип построения: **анонс декады, мероприятие для каждого класса учащихся, главное событие декады, подведение итогов**.

Опыт работы  показал, что учащиеся принимают активное участие, как в индивидуальных, так и в командных конкурсах и соревнованиях. Наиболее привлекательными мероприятия декады делают применение мультимедийной техники и инновационные технологии, применяемые педагогами при подготовке и проведении конкурсов и игр.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ № 9» НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Инвариантные модули** |
| **Модуль «Школьный урок»**(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Урок Мира | 1-4 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Международный день противодействия религиозному экстремизму | 1-4 | 3 сентября | Кл. руководители |
| Уроки истории «Дети – Герои ВОВ» | 1-4 | 3 сентября | Кл. руководители |
| Гамзатовски дни «Белые журавли» | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| День единства народов Дагестана | 1-4 | 15 сентября | Кл. руководители |
| Уроки финансовой грамотности | 1-4 | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| День пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | 2 октября | Кл. руководители |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | 4 октября | Кл. руководители |
| День учителя | 1-4 | октябрь | Кл. руководители |
| 125 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, киносценариста Е.Л. Шварца (1896 - 1958)  | 1-4 | 21 октября | Кл. руководители |
| День дагестанской культуры и языков | 1-4 | 21 октября | Учителя родного языка и литературы, педагог-библиотекарь |
| День Бабушек и Дедушек | 1-4 | 28 октября |  |
| Всемирный день прав ребенка | 1-4 | 20 ноября | Кл. руководители |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Кл. руководители |
| «Здоровый образ жизни» | 1-4 | 2 декабря | Кл. руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Ст. вожатыеКл. руководители |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 1-4 | 10 декабря | Кл. руководители, учителя-предметники |
| День Конституции | 1-4 | 12 декабря |  |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Зам. директора по ВР Ст. вожатыеКл. руководители |
| Мастерская «Деда Мороза» | 1-4 | Конец декабря | Кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | 1 марта | Кл. руководители, учителя-предметники |
| Улыбка Гагарина | 1-4 | 12 марта | Кл. руководители |
| 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | 1-4 | 31 марта | Кл. руководители |
| День птиц | 1-4 | 1 апреля | Кл. руководители |
| Уроки Мужества | 1-4 | апрель | Кл. руководители |
| День Победы | 1-4 | май | Кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКл. руководители |
| Составление социальных паспортов классов | 1-4 | Первая неделя сентября | Кл. руководители |
| Методическая помощь начинающим классным руководителям | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 1-4 | октябрь | Зав. БиблиотекойЗам. директора по ВР  |
| Классный час «Безопасный маршрут Дом-Школа-Дом» | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| Классный час «Безопасность прежде всего» | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| Классный час «Где родился, там и пригодился», посвященный дню города Каспийск | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| Классный час «Профессия – учитель» | 1-4 | октябрь | Кл. руководители |
| Классный час «День наших бабушек и дедушек» | 1-4 | 28 октября | Кл. руководители |
| Классный час «День народного единства» | 1-4 |  ноябрь | Кл. руководители |
| Классный час «День Матери» | 1-4 | 28 ноября | Кл. руководители |
| Классный час «Вредные привычки» | 1-4 | 2 декабря | Кл. руководители |
| Классный час «День Конституции» | 1-4 | 12 декабря | Кл. руководители |
| Классный час «День снятия блокады Ленинграда» | 1-4 | январь  | Кл. руководители |
| Классный час «День образования ДАССР» | 1-4 | январь  | Кл. руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 1-4 | февраль  | Кл. руководители |
| Классный час «Афганистан в сердце моем» | 1-4 | февраль  | Кл. руководители |
| Классный час «День 8 Марта» | 1-4 | март  | Кл. руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 1-4 | апрель  | Кл. руководители |
| Классный час «Это громкое слово «ПОБЕДА»» | 1-4 | февраль  | Кл. руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) |
| **Наименование курса** | **Классы**  | **Сроки** | **Ответственные** |
| Направление: познавательная деятельность |
| «Занимательная математика» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Риторика» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Азбука юного пешехода» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: игровая деятельность |
| «Шахматы» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: художественное творчество |
| «Оригами» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Бисероплетение» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Направление: общекультурная деятельность** |
| «Музыка для всех» | 4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Танцы Кавказа» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: гражданско-патриотическое |
| «Юный патриот» | 2-3 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: здоровый образ жизни |
| «Мы за ЗОЖ» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выборы органов самоуправления в классах | 2-4 | Первая неделя сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1-4 | Первая неделя сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Организация дежурства в классе | 1-4 | В течение года | Кл. руководители,Актив класса |
| Дежурство во время перемен на закрепленной территории | 1-4 | Согласно графику | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Рейд «Лучший уголок класса» | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Рейды по проверке школьной мебели | 1-4 | Ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| **Модуль «Профориентация»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Классный час «В мире профессий» | 1-4 | Ноябрь  | Кл. руководители,Ст. вожатые |
| Единый день профориентации | 1-4 | Апрель  | Зам. директора по ВР |
| Викторина «Из истории профессий» | 3-4 | Март  | Классные руководители, вожатые |
| Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др. | 1-4 | По планумониторинговой деятельности | Педагог-психолог,Кл. руководители |
| Устный журнал «Есть такая профессия Родинузащищать…» | 1-2 | февраль | Педагог-библиотекарь |
| Классные ученические собрания «Твои трудовыеобязанности в школе и дома» | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл. руководители, Советы класса |
| **Модуль «Работа с родителями обучающихся»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь  | Зам. директора по ВР, Кл. руководители |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 1-4 | регулярно | Кл. руководители |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 1-4 | регулярно | Кл. руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча- «Безопасное детство»,- «Адаптация первоклассника»,- «Режим школьника»,- «Безопасный маршрут»,- «Нравственные ценности семьи»,- «Законопослушный гражданин»,- «Безопасное лето. Лето с пользой» | 1-4 | По плану ВР класса | Кл. руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса  | 1-4 | По плану ВР класса | Кл. руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.- День Матери, - 23 Февраля, - 8 Марта, ЗОЖ, - Папа, мама, я – спортивная семья | 1-4 | По плану ВР класса | Кл. руководители |
| Консультации родителей (групповые, индивидуальные) в рамках программы «Родительский Университет» | 1-4 | В течение года | Кл. руководителиПедагог-психолог |
| Заседание Совета отцов | 1-4 | В течение года | Администрация, социально-психологическая службаКл. руководители |
| Заседание Совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая службаКл. руководители |
| **Вариативные модули** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Праздник первоклассника | 1 | 1 сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Урок Мира | 1-4 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Месячник безопасности | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководителиУчитель ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные дню рождения Р. Гамзатова «Белые журавли» | 1-4 | сентябрь | Кл. руководителиПедагог-библиотекарь |
| День единства народов Дагестана | 1-4 | сентябрь | Кл. руководителиПедагог-библиотекарь |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с приглашением представителей МЧС, АТК, инспектора ПДН | 1-4 | 29 сентября,29 апреля | Преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за АТЗ МБОУ «СОШ № 9» |
| Международный день пожилых людей  | 1-4 | 1 октября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Международный день учителя | 1-4 | 5 октября | Кл. руководители |
| Всероссийский урок энергосбережения#Вместе ярче | 1-4 | октябрь | Кл. руководителиСт. вожатые |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | Кл. руководители |
| Международный Деньтолерантности  | 1-4 | 16 ноября | Кл. руководители |
| День матери в России | 1-4 | 28 ноября | Кл. руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | декабрь | Кл. руководители |
| День прав ребенка | 1-4 | декабрь | Кл. руководителиСоц. педагог |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Кл. руководителиСоц. педагог |
| День Конституции | 1-4 | 12 декабря | Кл. руководители |
| Мастерская «Деда Мороза» | 1-4 | Конец декабря | Кл. руководители |
| День образования ДАССР | 1-4 | 20 января | Кл. руководителиСт. вожатые |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | 27 января | Кл. руководителиСт. вожатые |
| С днем защитника Отечества | 1-4 | февраль | Кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | 1 марта | Кл. руководители, учителя-предметники |
| Международный женский день(8 марта) | 1-4 | март | Кл. руководители |
| День космонавтики.Гагаринский урок «Космос - это мы». | 1-4 | апрель | Кл. руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 1-4 | май | Кл. руководители |
| Последний звонок | 1-4 | май | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**(работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| «Патриоты России» |
| Международный конкурс «Детство без границ» | 4 | В течение года, согласно плану | Куратор объединения |
| Акция «День пожилых людей» |  | октябрь  | Куратор объединения |
| Акция «Неделя благодарности учителям» | 3-4 | октябрь  | Куратор объединения |
| Посвящение в РДШ | 2-3 | октябрь  | Куратор объединения |
| Акция #МыВместе | 3-4 | ноябрь | Куратор объединения |
| Акция «Завтрак для мамы» | 2-4 | ноябрь | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 2-4 | ноябрь | Куратор объединения |
| День Героев Отечества | 1-4 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Новогодние окна» | 1-4 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Волшебство новогодней поры» | 1-4 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Зарядка под защитой» | 1-4 | февраль | Куратор объединения |
| Акция «Армейский чемоданчик» | 1-4 | февраль | Куратор объединения |
| Всемирный день книгодарения  | 2-4 | февраль | Куратор объединения |
| Песенный флэшмоб «Песня мамонтенка» | 1-4 | март | Куратор объединения |
| Акция «Почта радости» | 1-4 | март | Куратор объединения |
| Всероссийская неделя здоровья | 1-4 | апрель | Куратор объединения |
| Акция «Мечты о космосе» | 1-4 | апрель | Куратор объединения |
| Конкурс рисунков «Мой космос» | 1-4 | апрель | Куратор объединения |
| Акция «100 саженцев к 100-летию ДАССР» | 1-4 | апрель | Куратор объединения |
| Акция «Окна Победы» | 1-4 | май | Куратор объединения |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос Победы» | 1-4 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос памяти» | 1-4 | май | Куратор объединения |
| **Отряд ЮИД «Надежда»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 1-4 | В течение года, согласно плану | Куратор объединения |
| Викторина знайте правила движения, как таблицу умножения» | 2-3 | октябрь | Куратор объединения |
| Городской конкурс «Верны ЮИДовской стране» | 4 | октябрь  | Куратор объединения |
| Практические занятия с использованием «АВТОГОРОДКА» | 1-4 | В течение года, согласно графику | Куратор объединения |
| Выступление агитбригады «Мы за безопасность» | 4 | октябрь, март  | Куратор объединения |
| Акция «Водитель! Будь бдителен» | 3-4 | октябрь, февраль  | Куратор объединения |
| Акция «Зачем нужны фликеры» | 4 | ноябрь | Куратор объединения |
| Мини-викторина «Какой я пешеход» | 1-4 | ноябрь, апрель | Куратор объединения |
| Городской этап конкурса «Безопасное колесо» | 4 | апрель | Куратор объединения |
| Творческий урок «В стране дорожных знаков» | 1-4 | в течение года | Куратор объединения |
| **ЮНАРМИЯ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Урок Победы | 1-4 | сентябрь | Куратор объединения |
| Беседы о войне | 3-4 | сентябрь | Куратор объединения |
| День единства народов Дагестана | 1-4 | сентябрь | Куратор объединения |
| Прием в ряды ЮНАРМИИ | 4 | октябрь | Куратор объединения |
| Дети-Герои ВОВ | 3-4 | октябрь | Куратор объединения |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | Куратор объединения |
| Возложение цветов к вечному огню | 2-4 | декабрь | Куратор объединения |
| День Героев Отечества | 1-4 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Зарядка под защитой» | 1-4 | февраль | Куратор объединения |
| Акция «Армейский чемоданчик» | 1-4 | февраль | Куратор объединения |
| Конкурс «А ну-ка, мальчики» | 3-4 | февраль | Куратор объединения |
| Крымска весна | 1-4 | март | Куратор объединения |
| Парад юноармейских войск | 1-4 | май | Куратор объединения |
| Акция «Окна Победы» | 1-4 | май | Куратор объединения |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос Победы» | 1-4 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос памяти» | 1-4 | май | Куратор объединения |
| **«Юный пограничник»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Урок Победы | 1-4 | сентябрь | Куратор объединения |
| Беседы о войне | 3-4 | сентябрь | Куратор объединения |
| День единства народов Дагестана | 1-4 | сентябрь | Куратор объединения |
| Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» | 4 | октябрь |  |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | Куратор объединения |
| Возложение цветов к вечному огню | 2-4 | декабрь | Куратор объединения |
| День Героев Отечества | 1-4 | декабрь | Куратор объединения |
| Встреча с представителями пограничного отряда УФСБ России в г. Каспийске | 4 | февраль | Куратор объединения |
| Уроки Мужества | 1-4 | апрель | Куратор объединения |
| День Победы | 1-4 | май | Куратор объединения |
| Посещение пограничного отряда УФСБ России в г. Каспийске | 4 | май | Куратор объединения |
| Торжественный прием в ряды юных пограничников | 4 | май | Куратор объединения |
| **«Активисты ЗОЖ»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Режим дня школьника | 1-4 | сентябрь | Куратор объединения |
| Физкультурные минутки на уроках***.*** | 1-4 | в течение года | Куратор объединения |
| **Подвижные игры на свежем воздухе** | 1-4 | октябрь, май | Куратор объединения |
| Уход за зубами | 1-4 | ноябрь | Куратор объединения |
| Игра «Полезные и вредные привычки» |  | декабрь | Куратор объединения |
| Как победить грипп | 1-4 | декабрь | Куратор объединения |
| Правильное питание-основа здоровья | 1-4 | январь | Куратор объединения |
| Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 | февраль | Куратор объединения |
| Походы на природу | 1-4 | апрель, май | Куратор объединения |
| **Модуль «Волонтерство»** |
| **«Волонтеры Экологи»** − работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Озеленение кабинетов | 1-4 | сентябрь, февраль | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Субботник на территории школы | 3-4 | сентябрь, апрель | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Уборка мусора на близлежащей территории | 1-4 | октябрь, май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Берегите природу» | 1-4 | ноябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Изготовление скворечников и кормушек | 3-4 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Птицы прилетели» | 3-4 | март | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| **«Твори Добро»** − посильная помощь, оказываемая школьниками нуждающимся семьям, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации. |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| День «Спасибо» | 3-4 | сентябрь, февраль | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Благотворительная акция Помоги собраться в школу» | 2-4 | сентябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Подари улыбку другу | 1-4 | октябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Благотворительная акция «Волшебство новогодней поры» | 1-4 | декабрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Живое общение» | 3-4 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Помощь малоимущим | 3-4 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| День книгодарения | 2-4 | февраль | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| День кошек | 3-4 | март | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Проект «Друзья наши меньшие» | 3-4 | апрель, май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Пешие прогулки «Район нашей школы» | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| Прогулка в городском парке | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| Посещение краеведческого музея г. Каспийска | 1-3 | октябрь, апрель | Кл. руководители |
| Интерактивные занятия «Юные корреспонденты» | 1-4 | ноябрь | Кл. руководители |
| Беседа «Дети-Герои ВОВ» | 1-4 | декабрь | Кл. руководители |
| Интерактивные занятия «История моего города» | 1-4 | январь | Кл. руководители |
| Интерактивные занятия «Улицы в честь Героев ВОВ» | 1-4 | февраль | Кл. руководители |
| Посещение исторического парка «Россия – моя история» | 3-4 | апрель, май | Кл. руководители |
| Акция «Герой моей семьи» | 1-4 | май | Кл. руководители |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Интернет-группа | 1-4 | в течение года | Ст. вожатые |
| Акция #МыВместе | 3-4 | ноябрь | Кл. руководители |
| Акция «Завтрак для мамы» | 2-4 | ноябрь | Кл. руководители |
| Акция «Озвучь Конституцию» | 3-4 | декабрь | Кл. руководители |
| Акция «Зарядка под защитой» | 1-4 | февраль | Кл. руководители |
| Акция «Моя мамочка мечтает» | 1-4 | март | Кл. руководители |
| Акция «Мечты о космосе» | 1-4 | апрель | Кл. руководители |
| Акция «Стихи о войне» | 1-4 | май | Кл. руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Благоустройство кабинетов | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Озеленение пришкольной территории | 1-4 | сентябрь, апрель | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Организация выставок творческих работ школьников | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 1-4 | по необходимости | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |

**Приложение 2**

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ № 9» НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Инвариантные модули** |
| **Модуль «Школьный урок»**(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) |
| Предметные недели | 5-9 | в течение года | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок ОБЖ | 5-9 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Урок Мира | 5-9 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Международный день противодействия религиозному экстремизму | 5-9 | 3 сентября | Кл. руководители |
| Уроки истории «Дети – Герои ВОВ» | 5-9 | 3 сентября | Кл. руководители |
| Гамзатовски дни «Белые журавли» | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| День единства народов Дагестана | 5-9 | 15 сентября | Кл. руководители |
| Уроки финансовой грамотности | 5-9 | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| День пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 2 октября | Кл. руководители |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 | 4 октября | Кл. руководители |
| День учителя | 5-9 | октябрь | Кл. руководители |
| 125 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, киносценариста Е.Л. Шварца (1896 - 1958)  | 5-9 | 21 октября | Кл. руководители |
| День дагестанской культуры и языков | 5-9 | 21 октября | Учителя родного языка и литературы, педагог-библиотекарь |
| День Бабушек и Дедушек | 5-9 | 28 октября |  |
| Всемирный день прав ребенка | 5-9 | 20 ноября | Кл. руководители |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Кл. руководители |
| «Здоровый образ жизни» | 5-9 | 2 декабря | Кл. руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Ст. вожатыеКл. руководители |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 5-9 | 10 декабря | Кл. руководители, учителя-предметники |
| День Конституции | 5-9 | 12 декабря |  |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Зам. директора по ВР Ст. вожатыеКл. руководители |
| Мастерская «Деда Мороза» | 5-9 | Конец декабря | Кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта | Кл. руководители, учителя-предметники |
| Встречи с ветеранами воинами-интернационалистами, отдавших свой служебный долг в Афганистане | 8-9 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» | 8-9 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Улыбка Гагарина | 5-9 | 12 марта | Кл. руководители |
| 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | 5-9 | 31 марта | Кл. руководители |
| День птиц | 5-9 | 1 апреля | Кл. руководители |
| Уроки Мужества | 5-9 | апрель | Кл. руководители |
| День единых действий против геноцида | 8-9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| День Победы | 5-9 | май | Кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКл. руководители |
| Составление социальных паспортов классов | 5-9 | Первая неделя сентября | Кл. руководители |
| Методическая помощь начинающим классным руководителям | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 5-9 | октябрь | Зав. БиблиотекойЗам. директора по ВР  |
| Классный час «Безопасный маршрут Дом-Школа-Дом» | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| Классный час «Безопасность прежде всего» | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| Классный час «Где родился, там и пригодился», посвященный дню города Каспийск | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| Классный час «Профессия – учитель» | 5-9 | октябрь | Кл. руководители |
| Классный час «День наших бабушек и дедушек» | 5-9 | 28 октября | Кл. руководители |
| Классный час «День народного единства» | 5-9 |  ноябрь | Кл. руководители |
| Классный час «День Матери» | 5-9 | 28 ноября | Кл. руководители |
| Классные часы - «Вредные привычки»,- «СПИД – опасность для нас»,- «Наркотики – вред организму» | 5-9 | 2 декабря | Кл. руководители |
| Классный час «Права и обязанности детей» | 5-9 | 10 декабря | Кл. руководители |
| Классный час «День Конституции» | 5-9 | 12 декабря | Кл. руководители |
| Классный час «День снятия блокады Ленинграда» | 5-9 | январь  | Кл. руководители |
| Классный час «День образования ДАССР» | 5-9 | январь  | Кл. руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 5-9 | февраль  | Кл. руководители |
| Классный час «Афганистан в сердце моем» | 5-9 | февраль  | Кл. руководители |
| Классный час «День 8 Марта» | 5-9 | март  | Кл. руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 5-9 | апрель  | Кл. руководители |
| Классный час «Это громкое слово «ПОБЕДА»» | 5-9 | февраль  | Кл. руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) |
| **Наименование курса** | **Классы**  | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Направление: духовно-нравственное** |
| «Мифы Древней Греции» | 5 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Художественное слово» | 6 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «По улицам родного города» | 7 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Сценическое искусство» | 8 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Мир поэзии» | 8 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Школьная газета» | 8 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Вокруг тебя мир» | 5 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Направление: общеинтеллектуальное**  |
| «Биология в вопросах и ответах» | 9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Клуб химиков – лаборантов» | 9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Магия математики» | 5 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Литературная гостиная» | 5 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Занимательный английский» | 7 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Занимательный немецкий» | 6 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: социальное |
| «Медиатор» | 7 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Азбука профориентации» | 9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Делать людям хорошее» | 8 |  |  |
| **Направление: общекультурная деятельность** |
| «Книга своими руками» | 8 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Секреты книгоиздательства» | 8 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Квиллинг» | 5 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Твистинг» | 7 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Юный краевед Дагестана» | 6 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Культура и традиции народов Дагестана» | 6 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Ремёсла Дагестана» | 6 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Устное народное творчество Дагестана» | 5 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «По дорогам былых времён…» | 6 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: оздоровительное |
| «Основы здорового образа жизни» | 7 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Компьютер и я» | 8 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Ритмика» | 7 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Безопасность в повседневной жизни» | 5 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Юные друзья пожарников» | 6 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выборы органов самоуправления в классах | 5-9 | Первая неделя сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | Первая неделя сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Выборы Президента (Лидера школы) | 9 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководителиСовет старшеклассников |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 5-9 | Первая неделя сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Организация дежурства в классе | 5-9 | В течение года | Кл. руководители,Актив класса |
| Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы | 5-9 | Еженедельно согласно графика дежурства классов | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Дежурство во время перемен на закрепленной территории | 5-9 | Согласно графику | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Рейд «Лучший уголок класса» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Рейды по проверке школьной мебели | 5-9 | Ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Составление рейтинга на лучшее содержание классного кабинета, по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 5-9 | 2 раза в четверть | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Акция «Вместе против коррупции» | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по ВРСт. вожатыеСовет старшеклассников |
| Акция «Мы за ЗОЖ» | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по ВРСт. вожатыеСовет старшеклассников |
| Акция «Мы против террора» | 5-9 | Январь | Зам. директора по ВРСт. вожатыеСовет старшеклассников |
| Акция по уборке стелы и мемориальных памятников пограничникам в городском парке г. Каспийска | 5-9 | Апрель, май | Зам. директора по ВРСт. вожатыеСовет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Классный час «В мире профессий» | 5-9 | Ноябрь  | Кл. руководители,Ст. вожатые |
| Единый день профориентации | 5-9 | Апрель  | Зам. директора по ВР |
| Викторина «Из истории профессий» | 5-9 | Март  | Кл. руководители Ст. вожатые |
| Диагностика профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» | 5-9 | По планумониторинговой деятельности | Педагог-психолог,Кл. руководители |
| Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 8-9 | В течение года | Педагог-психолог,Кл. руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Проект «Большая перемена» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Посещение колледжей г. Каспийска и г. Махачкалы | 9 | Февраль, март | Кл. руководители  |
| Устный журнал «Есть такая профессия Родинузащищать…» | 5-9 | февраль | Педагог-библиотекарь |
| Классные ученические собрания «Твои трудовыеобязанности в школе и дома» | 5-9 | 1 раз в четверть | Кл. руководители, Советы класса |
| **Модуль «Работа с родителями обучающихся»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь  | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 5-9 | регулярно | Кл. руководители |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 5-9 | регулярно | Кл. руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча- «Безопасное детство»,- «Адаптация пятиклассников»,- «Режим школьника»,- «Нравственные ценности семьи»,- «Законопослушный гражданин»,- «Терроризм – угроза обществу»- «Безопасное лето. Лето с пользой» | 5-9 | По плану ВР класса | Кл. руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса  | 5-9 | По плану ВР класса | Кл. руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.- День Матери, - 23 Февраля, - 8 Марта, ЗОЖ, - Папа, мама, я – спортивная семья | 5-9 | По плану ВР класса | Кл. руководители |
| Консультации родителей (групповые, индивидуальные) в рамках программы «Родительский Университет» | 5-9 | В течение года | Кл. руководителиПедагог-психолог |
| Заседание Совета отцов | 5-9 | В течение года | Администрация, социально-психологическая службаКл. руководители |
| Заседание Совета профилактики | 5-9 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая службаКл. руководители |
| **Вариативные модули** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «День знаний» | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Акция «Водитель будь бдителен, ведь ты тоже родитель» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Урок Мира | 5-9 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Месячник безопасности | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководителиУчитель ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные дню рождения Р. Гамзатова «Белые журавли» | 5-9 | сентябрь | Кл. руководителиПедагог-библиотекарь |
| День единства народов Дагестана | 5-9 | сентябрь | Кл. руководителиПедагог-библиотекарь |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с приглашением представителей МЧС, АТК, инспектора ПДН | 5-9 | 29 сентября,29 апреля | Преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за АТЗ МБОУ «СОШ № 9» |
| Международный день пожилых людей  | 5-9 | 1 октября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Международный день учителя | 5-9 | 5 октября | Кл. руководители |
| Всероссийский урок энергосбережения#Вместе ярче | 5-9 | октябрь | Кл. руководителиСт. вожатые |
| День народного единства  | 5-9 | ноябрь | Кл. руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 5-9 | Ноябрь  | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Международный Деньтолерантности  | 5-9 | 16 ноября | Кл. руководители |
| День матери в России | 5-9 | 28 ноября | Кл. руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | декабрь | Кл. руководители |
| День прав ребенка | 5-9 | декабрь | Кл. руководителиСоц. педагог |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Кл. руководителиСоц. педагог |
| День Конституции | 5-9 | 12 декабря | Кл. руководители |
| Мастерская «Деда Мороза» | 5-9 | Конец декабря | Кл. руководители |
| День образования ДАССР | 5-9 | 20 января | Кл. руководителиСт. вожатые |
| Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | 27 января | Кл. руководителиСт. вожатые |
| С днем защитника Отечества | 5-9 | февраль | Кл. руководители |
| День науки | 5-9 | Февраль  | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта | Кл. руководители, учителя-предметники |
| Международный женский день(8 марта) | 5-9 | март | Кл. руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | март  | Зам. директора по ВРКл. руководителиПедагог-библиотекарь |
| День космонавтики.Гагаринский урок «Космос - это мы». | 5-9 | апрель | Кл. руководители |
| Уроки Экологии «Пластик – угроза нашей Планте» | 5-9 | апрель | Кл. руководителиУчителя-предметники |
| Международный день земли | 5-9 | Апрель | Зам. директора по ВРКл. руководителиУчителя-предметники |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 5-9 | май | Кл. руководители |
| Последний звонок | 5-9 | май | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 5-9 | май  | Зам. директора по ВРШМО русского языка и литературы |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**(работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **«Патриоты России»** |
| Международный конкурс «Детство без границ» | 5-9 | В течение года, согласно плану | Куратор объединения |
| Всероссийский экологический субботник | 5-9 | сентябрь | Куратор объединения |
| Акция «День пожилых людей» | 5-9 | октябрь  | Куратор объединения |
| Акция «Неделя благодарности учителям» | 5-9 | октябрь  | Куратор объединения |
| Флэшмоб «Спорт против наркотиков» | 5-9 | Октябрь, апрель  | Куратор объединения |
| «Лидер XXI века» | 8-9 | октябрь | Куратор объединения |
| Посвящение в РДШ | 5-9 | октябрь  | Куратор объединения |
| День рождения РДШ | 5-9 | октябрь  | Куратор объединения |
| «Осенняя неделя добра» | 5-9 | Сентябрь, октябрь | Куратор объединения |
| Акция #МыВместе | 5-9 | ноябрь | Куратор объединения |
| Акция «Завтрак для мамы» | 5-9 | ноябрь | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 5-9 | ноябрь | Куратор объединения |
| Акция «Каждый может стать героем!» | 5-9 | декабрь | Куратор объединения |
| День Героев Отечества | 5-9 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Новогодние окна» | 5-9 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Волшебство новогодней поры» | 5-9 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Озвучь конституцию» | 5-9 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Конституция простыми словами» | 5-9 | декабрь | Куратор объединения |
| Классные встречи от РДШ | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| Акция «Зарядка под защитой» | 5-9 | февраль | Куратор объединения |
| Акция «Армейский чемоданчик» | 5-9 | февраль | Куратор объединения |
| Всемирный день книгодарения  | 5-9 | февраль | Куратор объединения |
| Песенный флэшмоб «Песня мамонтенка» | 5-6 | март | Куратор объединения |
| Городской конкурс юных миротворцев | 8-9 | Март, апрель | Куратор объединения |
| Акция «Живи правильно – без наркотиков» | 5-9 | март | Куратор объединения |
| Акция «Почта радости» | 5-9 | март | Куратор объединения |
| Всероссийская неделя здоровья | 5-9 | апрель | Куратор объединения |
| Акция «Мечты о космосе» | 5-9 | апрель | Куратор объединения |
| Конкурс рисунков «Мой космос» | 5-9 | апрель | Куратор объединения |
| Акция «100 саженцев к 100-летию ДАССР» | 5-9 | апрель | Куратор объединения |
| «Весенняя неделя добра» | 5-9 | апрель | Куратор объединения |
| Акция «Окна Победы» | 5-9 | май | Куратор объединения |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос Победы» | 5-9 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос памяти» | 5-9 | май | Куратор объединения |
| Мероприятия ко Дню России | 5-9 | июнь | Куратор объединения |
| **Отряд ЮИД «Надежда»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 5-6 | В течение года, согласно плану | Куратор объединения |
| Викторина знайте правила движения, как таблицу умножения» | 5-6 | октябрь | Куратор объединения |
| Городской конкурс «Верны ЮИДовской стране» | 5-6 | октябрь  | Куратор объединения |
| Практические занятия с использованием «АВТОГОРОДКА» | 5-6 | В течение года, согласно графику | Куратор объединения |
| Выступление агитбригады «Мы за безопасность» | 5-6 | Октябрь, март  | Куратор объединения |
| Акция «Водитель! Будь бдителен» | 5-6 | Октябрь, февраль  | Куратор объединения |
| Акция «Зачем нужны фликеры» | 5-6 | ноябрь | Куратор объединения |
| Мини-викторина «Какой я пешеход» | 5-6 | ноябрь, апрель | Куратор объединения |
| Городской этап конкурса «Безопасное колесо» | 5-6 | апрель | Куратор объединения |
| Творческий урок «В стране дорожных знаков» | 5-6 | в течение года | Куратор объединения |
| **ЮНАРМИЯ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Экскурсии в воинские части | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| Урок Победы | 5-9 | сентябрь | Куратор объединения |
| Беседы о войне | 5-9 | сентябрь | Куратор объединения |
| День единства народов Дагестана | 5-9 | сентябрь | Куратор объединения |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 5-9 | 8 сентября | Куратор объединения |
| Прием в ряды ЮНАРМИИ | 8 | октябрь | Куратор объединения |
| Дети-Герои ВОВ | 5-9 | октябрь | Куратор объединения |
| День народного единства | 5-9 | ноябрь | Куратор объединения |
| Возложение цветов к вечному огню | 5-9 | декабрь | Куратор объединения |
| День Героев Отечества | 5-9 | декабрь | Куратор объединения |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 5-9 | 27 января | Куратор объединения |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Куратор объединения |
| Акция «Зарядка под защитой» | 5-9 | февраль | Куратор объединения |
| Акция «Армейский чемоданчик» | 5-9 | февраль | Куратор объединения |
| Конкурс «А ну-ка, мальчики» | 5-9 | февраль | Куратор объединения |
| Крымска весна | 5-9 | март | Куратор объединения |
| Парад юноармейских войск | 5-9 | май | Куратор объединения |
| Акция «Окна Победы» | 5-9 | май | Куратор объединения |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос Победы» | 5-9 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос памяти» | 5-9 | май | Куратор объединения |
| Акция «Вахта памяти» | 5-9 | До 9 мая | Куратор объединения |
| **«Юный пограничник»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Урок Победы | 8-9 | сентябрь | Куратор объединения |
| Беседы о войне | 8-9 | сентябрь | Куратор объединения |
| День единства народов Дагестана | 8-9 | сентябрь | Куратор объединения |
| Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» | 8-9 | октябрь |  |
| День народного единства | 8-9 | ноябрь | Куратор объединения |
| Возложение цветов к вечному огню | 8-9 | декабрь | Куратор объединения |
| День Героев Отечества | 8-9 | декабрь | Куратор объединения |
| Встреча с представителями пограничного отряда УФСБ России в г. Каспийске | 8-9 | февраль | Куратор объединения |
| Уроки Мужества | 8-9 | апрель | Куратор объединения |
| День Победы | 8-9 | май | Куратор объединения |
| Посещение пограничного отряда УФСБ России в г. Каспийске | 8-9 | май | Куратор объединения |
| Торжественный прием в ряды юных пограничников | 8-9 | май | Куратор объединения |
| **«Активисты ЗОЖ»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Режим дня школьника | 5-9 | сентябрь | Куратор объединения |
| Физкультурные и спортивные мероприятия | 5-9 | в течение года | Куратор объединения |
| **Подвижные игры на свежем воздухе** | 5-9 | октябрь, май | Куратор объединения |
| Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения | 5-9 | ноябрь | Куратор объединения |
| Скажи: «Нет!» (Влияние вредных привычек на здоровье) | 5-9 | декабрь | Куратор объединения |
| Как победить вирус | 5-9 | декабрь | Куратор объединения |
| Правильное питание-основа здоровья | 5-9 | январь | Куратор объединения |
| Комплекс упражнений дыхательной гимнастики | 5-9 | январь, март | Куратор объединения |
| Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни» | 5-9 | в течение года | Куратор объединения |
| Походы на природу | 5-9 | апрель, май | Куратор объединения |
| **Модуль «Волонтерство»** |
| **«Волонтеры Экологи»** − работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Озеленение кабинетов | 5-9 | сентябрь, февраль | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Субботник на территории школы | 5-9 | сентябрь, апрель | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Уборка мусора на близлежащей территории | 5-9 | октябрь, май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Берегите природу» | 5-9 | ноябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 5-9 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Изготовление скворечников и кормушек | 5-9 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Птицы прилетели» | 5-9 | март | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Чистая школа» | 5-9 | апрель | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Экологический субботник | 5-9 | апрель | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| **«Волонтеры Медики»** − пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, обучению правилам оказания доврачебной помощи |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Набор отряда волонтёров- медиков Выбор ответственного в отряде | 5-9 | сентябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Регистрация на сайте www.волонтёры-медики.рф | 5-9 | 17сентября | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Помоги первым»(просветительская работа с младшими школьниками) | 5-9 | сентябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни», приуроченная к Международному дню отказа от курения | 5-9 | ноябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Всероссийский день добровольца (волонтёра) | 5-9 | 5 декабря | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Стоп-ВИЧ» | 5-9 | 1 декабря | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Мы против наркотиков» | 5-9 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Флешмоб «Двигайся… Замри» | 5-9 | февраль | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция: «Добро- детям!» (игровая форма по правилам гигиены) | 5-9 | март | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Спортивные состязания «Будь здоров» | 5-9 | октябрь, апрель | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| **«Волонтеры Победы»** − встречи с ветеранами, уход за воинскими захоронениями, проведение патриотических мероприятий |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Обновление отряда волонтёров Победы. Выбор ответственного в отряде. | 7-9 | сентябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. | 7-9 | сентябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Уроки истории. Исторические даты ВОВ | 7-9 | В течение года | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Классный час «Милосердие спасёт мир» | 7-9 | октябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Показ презентаций «Жизнь дается один раз» | 7-9 | ноябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| День Героев Отечества | 7-9 | декабрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Классный час «Меценатство и благотворительность» | 7-9 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Встреча с ветеранами боевых действий | 7-9 | февраль | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Встреча с представителями Совета Ветеранов пограничной службы в Республики Дагестан | 7-9 | март | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Спортивные соревнования «Мы за МИР» | 7-9 | В течение года | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Окна Победы» | 7-9 | май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 7-9 | май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Голос Победы» | 7-9 | май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Голос памяти» | 7-9 | май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Вахта памяти» | 7-9 | До 9 мая | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| **«Твори Добро»** − посильная помощь, оказываемая школьниками нуждающимся семьям, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации. |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| День «Спасибо» | 5-9 | сентябрь, февраль | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Благотворительная акция Помоги собраться в школу» | 5-9 | сентябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Подари улыбку другу | 5-9 | октябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Благотворительная акция «Волшебство новогодней поры» | 5-9 | декабрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Живое общение» | 5-9 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Помощь малоимущим | 5-9 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| День книгодарения | 5-9 | февраль | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| День кошек | 5-9 | март | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Проект «Друзья наши меньшие» | 5-9 | апрель, май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Пешие прогулки «Школьный двор» | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| Прогулка в городском парке | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| Посещение краеведческого музея г. Каспийска | 5-9 | ноябрь | Кл. руководители |
| Интерактивные занятия «Юные корреспонденты» | 5-9 | ноябрь | Кл. руководители |
| Интерактивные занятия «Юные фотолюбители» | 5-9 | декабрь | Кл. руководители |
| Беседа «Дети-Герои ВОВ» | 5-9 | декабрь | Кл. руководители |
| Интерактивные занятия «История моего города» | 5-9 | январь | Кл. руководители |
| Интерактивные занятия «Улицы в честь Героев ВОВ» | 5-9 | февраль | Кл. руководители |
| Посещение исторического парка «Россия – моя история» | 5-9 | март, май | Кл. руководители |
| Акция «Герой моей семьи» | 5-9 | май | Кл. руководители |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Интернет-группа | 5-9 | в течение года | Ст. вожатые |
| Помощь в ведении социальных сетей | 5-9 | в течение года | Ст. вожатые |
| Акция #МыВместе | 5-9 | ноябрь | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Завтрак для мамы» | 5-9 | ноябрь | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Озвучь Конституцию» | 5-9 | декабрь | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Зарядка под защитой» | 5-9 | февраль | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Моя мамочка мечтает» | 5-9 | март | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Мечты о космосе» | 5-9 | апрель | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Стихи о войне» | 5-9 | май | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Герой моей семьи» | 5-9 | май | Ст. вожатые Кл. руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Благоустройство кабинетов | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Озеленение пришкольной территории | 5-9 | сентябрь, апрель | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Организация выставок творческих работ школьников | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 5-9 | по необходимости | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |

**Приложение 3**

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ № 9» НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Инвариантные модули** |
| **Модуль «Школьный урок»**(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) |
| Предметные недели | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок ОБЖ | 10-11 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Урок Мира | 10-11 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Международный день противодействия религиозному экстремизму | 10-11 | 3 сентября | Кл. руководители |
| Уроки истории «Дети – Герои ВОВ» | 10-11 | 3 сентября | Кл. руководители |
| Гамзатовски дни «Белые журавли» | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители |
| День единства народов Дагестана | 10-11 | 15 сентября | Кл. руководители |
| Уроки финансовой грамотности | 10-11 | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| День пожилых людей | 10-11 | 1 октября | Кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | 2 октября | Кл. руководители |
| Всемирный день защиты животных | 10-11 | 4 октября | Кл. руководители |
| День учителя | 10-11 | октябрь | Кл. руководители |
| 125 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, киносценариста Е.Л. Шварца (1896 - 1958)  | 10-11 | 21 октября | Кл. руководители |
| День дагестанской культуры и языков | 10-11 | 21 октября | Учителя родного языка и литературы, педагог-библиотекарь |
| День Бабушек и Дедушек | 10-11 | 28 октября |  |
| Всемирный день прав ребенка | 10-11 | 20 ноября | Кл. руководители |
| День народного единства | 10-11 | 4 ноября | Кл. руководители |
| «Здоровый образ жизни» | 10-11 | 2 декабря | Кл. руководители |
| День неизвестного солдата | 10-11 | 3 декабря | Ст. вожатыеКл. руководители |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 10-11 | 10 декабря | Кл. руководители, учителя-предметники |
| День Конституции | 10-11 | 12 декабря |  |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Зам. директора по ВР Ст. вожатыеКл. руководители |
| Мастерская «Деда Мороза» | 10-11 | Конец декабря | Кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | 1 марта | Кл. руководители, учителя-предметники |
| Встречи с ветеранами воинами-интернационалистами, отдавших свой служебный долг в Афганистане | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Улыбка Гагарина | 10-11 | 12 марта | Кл. руководители |
| 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | 10-11 | 31 марта | Кл. руководители |
| День птиц | 10-11 | 1 апреля | Кл. руководители |
| Уроки Мужества | 10-11 | апрель | Кл. руководители |
| День единых действий против геноцида | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| День Победы | 10-11 | май | Кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКл. руководители |
| Составление социальных паспортов классов | 10-11 | Первая неделя сентября | Кл. руководители |
| Методическая помощь начинающим классным руководителям | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 10-11 | октябрь | Зав. БиблиотекойЗам. директора по ВР  |
| Классный час «Безопасный маршрут Дом-Школа-Дом» | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители |
| Классный час «Безопасность прежде всего» | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители |
| Классный час «Где родился, там и пригодился», посвященный дню города Каспийск | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители |
| Классный час «Профессия – учитель» | 10-11 | октябрь | Кл. руководители |
| Классный час «День наших бабушек и дедушек» | 10-11 | 28 октября | Кл. руководители |
| Классный час «День народного единства» | 10-11 |  ноябрь | Кл. руководители |
| Классный час «День Матери» | 10-11 | 28 ноября | Кл. руководители |
| Классные часы - «Вредные привычки»,- «СПИД – опасность для нас»,- «Наркотики – вред организму» | 10-11 | 2 декабря | Кл. руководители |
| Классный час «Права и обязанности детей» | 10-11 | 10 декабря | Кл. руководители |
| Классный час «День Конституции» | 10-11 | 12 декабря | Кл. руководители |
| Классный час «День снятия блокады Ленинграда» | 10-11 | январь  | Кл. руководители |
| Классный час «День образования ДАССР» | 10-11 | январь  | Кл. руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 10-11 | февраль  | Кл. руководители |
| Классный час «Афганистан в сердце моем» | 10-11 | февраль  | Кл. руководители |
| Классный час «День 8 Марта» | 10-11 | март  | Кл. руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 10-11 | апрель  | Кл. руководители |
| Классный час «Это громкое слово «ПОБЕДА»» | 10-11 | февраль  | Кл. руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) |
| **Наименование курса** | **Классы**  | **Сроки** | **Ответственные** |
| Направление: общеинтеллектуальное  |
| Трудные вопросы обществознания | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Русский язык. Решу ЕГЭ | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выборы органов самоуправления в классах | 10-11 | Первая неделя сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | Первая неделя сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Выборы Президента (Лидера школы) | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководителиСовет старшеклассников |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 10-11 | Первая неделя сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Организация дежурства в классе | 10-11 | В течение года | Кл. руководители,Актив класса |
| Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы | 10-11 | Еженедельно согласно графика дежурства классов | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Дежурство во время перемен на закрепленной территории | 10-11 | Согласно графику | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Рейд «Лучший уголок класса» | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Рейды по проверке школьной мебели | 10-11 | Ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Составление рейтинга на лучшее содержание классного кабинета, по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 10-11 | 2 раза в четверть | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Акция «Вместе против коррупции» | 10-11 | Октябрь | Зам. директора по ВРСт. вожатыеСовет старшеклассников |
| Акция «Мы за ЗОЖ» | 10-11 | Декабрь | Зам. директора по ВРСт. вожатыеСовет старшеклассников |
| Акция «Мы против террора» | 10-11 | Январь | Зам. директора по ВРСт. вожатыеСовет старшеклассников |
| Акция по уборке стелы и мемориальных памятников пограничникам в городском парке г. Каспийска | 10-11 | Апрель, май | Зам. директора по ВРСт. вожатыеСовет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Классный час «В мире профессий» | 10-11 | Ноябрь  | Кл. руководители,Ст. вожатые |
| Единый день профориентации | 10-11 | Апрель  | Зам. директора по ВР |
| Викторина «Из истории профессий» | 10-11 | Март  | Кл. руководители Ст. вожатые |
| Диагностика профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» | 10-11 | По планумониторинговой деятельности | Педагог-психолог,Кл. руководители |
| Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог,Кл. руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Кл. руководители |
| Проект «Большая перемена» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Посещение колледжей и вузов г. Каспийска и г. Махачкалы | 10-11 | Февраль, март | Кл. руководители  |
| Устный журнал «Есть такая профессия Родинузащищать…» | 10-11 | февраль | Педагог-библиотекарь |
| Классные ученические собрания «Твои трудовыеобязанности в школе и дома» | 10-11 | 1 раз в четверть | Кл. руководители, Советы класса |
| **Модуль «Работа с родителями обучающихся»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Сентябрь  | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 10-11 | регулярно | Кл. руководители |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 10-11 | регулярно | Кл. руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча- «Безопасное детство»,- «Адаптация пятиклассников»,- «Режим школьника»,- «Нравственные ценности семьи»,- «Законопослушный гражданин»,- «Терроризм – угроза обществу»- «Безопасное лето. Лето с пользой» | 10-11 | По плану ВР класса | Кл. руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса  | 10-11 | По плану ВР класса | Кл. руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.- День Матери, - 23 Февраля, - 8 Марта, ЗОЖ, - Папа, мама, я – спортивная семья | 10-11 | По плану ВР класса | Кл. руководители |
| Консультации родителей (групповые, индивидуальные) в рамках программы «Родительский Университет» | 10-11 | В течение года | Кл. руководителиПедагог-психолог |
| Заседание Совета отцов | 10-11 | В течение года | Администрация, социально-психологическая службаКл. руководители |
| Заседание Совета профилактики | 10-11 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая службаКл. руководители |
| **Вариативные модули** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «День знаний» | 10-11 | 1 сентября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Акция «Водитель будь бдителен, ведь ты тоже родитель» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Урок Мира | 10-11 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Месячник безопасности | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители |
| Акция «Внимание, дети!» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководителиУчитель ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные дню рождения Р. Гамзатова «Белые журавли» | 10-11 | сентябрь | Кл. руководителиПедагог-библиотекарь |
| День единства народов Дагестана | 10-11 | сентябрь | Кл. руководителиПедагог-библиотекарь |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с приглашением представителей МЧС, АТК, инспектора ПДН | 10-11 | 29 сентября,29 апреля | Преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за АТЗ МБОУ «СОШ № 9» |
| Международный день пожилых людей  | 10-11 | 1 октября | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Международный день учителя | 10-11 | 5 октября | Кл. руководители |
| Всероссийский урок энергосбережения#Вместе ярче | 10-11 | октябрь | Кл. руководителиСт. вожатые |
| День народного единства  | 10-11 | ноябрь | Кл. руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 10-11 | Ноябрь  | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 10-11 | Ноябрь | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Международный Деньтолерантности  | 10-11 | 16 ноября | Кл. руководители |
| День матери в России | 10-11 | 28 ноября | Кл. руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 | декабрь | Кл. руководители |
| День прав ребенка | 10-11 | декабрь | Кл. руководителиСоц. педагог |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Кл. руководителиСоц. педагог |
| День Конституции | 10-11 | 12 декабря | Кл. руководители |
| Мастерская «Деда Мороза» | 10-11 | Конец декабря | Кл. руководители |
| День образования ДАССР | 10-11 | 20 января | Кл. руководителиСт. вожатые |
| Акция «Блокадный хлеб» | 10-11 | 27 января | Кл. руководителиСт. вожатые |
| С днем защитника Отечества | 10-11 | февраль | Кл. руководители |
| День науки | 10-11 | Февраль  | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | 1 марта | Кл. руководители, учителя-предметники |
| Международный женский день(8 марта) | 10-11 | март | Кл. руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | март  | Зам. директора по ВРКл. руководителиПедагог-библиотекарь |
| День космонавтики.Гагаринский урок «Космос - это мы». | 10-11 | апрель | Кл. руководители |
| Уроки Экологии «Пластик – угроза нашей Планте» | 10-11 | апрель | Кл. руководителиУчителя-предметники |
| Международный день земли | 10-11 | апрель | Зам. директора по ВРКл. руководителиУчителя-предметники |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 10-11 | май | Кл. руководители |
| Последний звонок | 10-11 | май | Зам. директора по ВРКл. руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 10-11 | май  | Зам. директора по ВРШМО русского языка и литературы |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**(работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **«Патриоты России»** |
| Международный конкурс «Детство без границ» | 10-11 | В течение года, согласно плану | Куратор объединения |
| Всероссийский экологический субботник | 10-11 | сентябрь | Куратор объединения |
| Акция «День пожилых людей» | 10-11 | октябрь  | Куратор объединения |
| Акция «Неделя благодарности учителям» | 10-11 | октябрь  | Куратор объединения |
| Флэшмоб «Спорт против наркотиков» | 10-11 | Октябрь, апрель  | Куратор объединения |
| «Лидер XXI века» | 10-11 | октябрь | Куратор объединения |
| Посвящение в РДШ | 10-11 | октябрь  | Куратор объединения |
| День рождения РДШ | 10-11 | октябрь  | Куратор объединения |
| «Осенняя неделя добра» | 10-11 | Сентябрь, октябрь | Куратор объединения |
| Акция #МыВместе | 10-11 | ноябрь | Куратор объединения |
| Акция «Завтрак для мамы» | 10-11 | ноябрь | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 10-11 | ноябрь | Куратор объединения |
| Акция «Каждый может стать героем!» | 10-11 | декабрь | Куратор объединения |
| День Героев Отечества | 10-11 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Новогодние окна» | 10-11 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Волшебство новогодней поры» | 10-11 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Озвучь конституцию» | 10-11 | декабрь | Куратор объединения |
| Акция «Конституция простыми словами» | 10-11 | декабрь | Куратор объединения |
| Классные встречи от РДШ | 10-11 | В течение года | Куратор объединения |
| Акция «Зарядка под защитой» | 10-11 | февраль | Куратор объединения |
| Акция «Армейский чемоданчик» | 10-11 | февраль | Куратор объединения |
| Всемирный день книгодарения  | 10-11 | февраль | Куратор объединения |
| Песенный флэшмоб «Песня мамонтенка» | 10-11 | март | Куратор объединения |
| Городской конкурс юных миротворцев | 10-11 | Март, апрель | Куратор объединения |
| Акция «Живи правильно – без наркотиков» | 10-11 | март | Куратор объединения |
| Акция «Почта радости» | 10-11 | март | Куратор объединения |
| Всероссийская неделя здоровья | 10-11 | апрель | Куратор объединения |
| Акция «Мечты о космосе» | 10-11 | апрель | Куратор объединения |
| Конкурс рисунков «Мой космос» | 10-11 | апрель | Куратор объединения |
| Акция «100 саженцев к 100-летию ДАССР» | 10-11 | апрель | Куратор объединения |
| «Весенняя неделя добра» | 10-11 | апрель | Куратор объединения |
| Акция «Окна Победы» | 10-11 | май | Куратор объединения |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос Победы» | 10-11 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос памяти» | 10-11 | май | Куратор объединения |
| Мероприятия ко Дню России | 10-11 | июнь | Куратор объединения |
| **ЮНАРМИЯ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Экскурсии в воинские части | 10-11 | В течение года | Куратор объединения |
| Урок Победы | 10-11 | сентябрь | Куратор объединения |
| Беседы о войне | 10-11 | сентябрь | Куратор объединения |
| День единства народов Дагестана | 10-11 | сентябрь | Куратор объединения |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 10-11 | 8 сентября | Куратор объединения |
| Прием в ряды ЮНАРМИИ | 10-11 | октябрь | Куратор объединения |
| Дети-Герои ВОВ | 10-11 | октябрь | Куратор объединения |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь | Куратор объединения |
| Возложение цветов к вечному огню | 10-11 | декабрь | Куратор объединения |
| День Героев Отечества | 10-11 | декабрь | Куратор объединения |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 10-11 | 27 января | Куратор объединения |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 января | Куратор объединения |
| Акция «Зарядка под защитой» | 10-11 | февраль | Куратор объединения |
| Акция «Армейский чемоданчик» | 10-11 | февраль | Куратор объединения |
| Конкурс «А ну-ка, мальчики» | 10-11 | февраль | Куратор объединения |
| Крымска весна | 10-11 | март | Куратор объединения |
| Парад юноармейских войск | 10-11 | май | Куратор объединения |
| Акция «Окна Победы» | 10-11 | май | Куратор объединения |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос Победы» | 10-11 | май | Куратор объединения |
| Акция «Голос памяти» | 10-11 | май | Куратор объединения |
| Акция «Вахта памяти» | 10-11 | До 9 мая | Куратор объединения |
| **Модуль «Волонтерство»** |
| **«Волонтеры Медики»** − пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, обучению правилам оказания доврачебной помощи |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Набор отряда волонтёров-медиков Выбор ответственного в отряде | 10 | сентябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Регистрация на сайте www.волонтёры-медики.рф | 10 | 17сентября | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Помоги первым»(просветительская работа с младшими школьниками) | 10 | сентябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни», приуроченная к Международному дню отказа от курения | 10 | ноябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Всероссийский день добровольца (волонтёра) | 10 | 5 декабря | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Стоп-ВИЧ» | 10 | 1 декабря | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Мы против наркотиков» | 10 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Флешмоб «Двигайся… Замри» | 10 | февраль | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция: «Добро- детям!» (игровая форма по правилам гигиены) | 10 | март | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Спортивные состязания «Будь здоров» | 10 | октябрь, апрель | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| **«Волонтеры Победы»** − встречи с ветеранами, уход за воинскими захоронениями, проведение патриотических мероприятий |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Обновление отряда волонтёров Победы. Выбор ответственного в отряде. | 11 | сентябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. | 11 | сентябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Уроки истории. Исторические даты ВОВ | 11 | В течение года | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Классный час «Милосердие спасёт мир» | 11 | октябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Показ презентаций «Жизнь дается один раз» | 11 | ноябрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| День Героев Отечества | 11 | декабрь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Классный час «Меценатство и благотворительность» | 11 | январь | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Встреча с ветеранами боевых действий | 11 | февраль | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Встреча с представителями Совета Ветеранов пограничной службы в Республики Дагестан | 11 | март | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Спортивные соревнования «Мы за МИР» | 11 | В течение года | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Окна Победы» | 11 | май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 11 | май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Голос Победы» | 11 | май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Голос памяти» | 11 | май | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| Акция «Вахта памяти» | 11 | До 9 мая | Ст. вожатыеКуратор отряда |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Пешие прогулки «Улицы нашего города» | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители |
| Прогулка в городском парке | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители |
| Посещение краеведческого музея г. Каспийска | 10-11 | ноябрь | Кл. руководители |
| Интерактивные занятия «Юные корреспонденты» | 10-11 | ноябрь | Кл. руководители |
| Интерактивные занятия «Юные фотолюбители» | 10-11 | декабрь | Кл. руководители |
| Беседа «Дети-Герои ВОВ» | 10-11 | декабрь | Кл. руководители |
| Интерактивные занятия «История моего города» | 10-11 | январь | Кл. руководители |
| Интерактивные занятия «Улицы в честь Героев ВОВ» | 10-11 | февраль | Кл. руководители |
| Посещение исторического парка «Россия – моя история» | 10-11 | март, май | Кл. руководители |
| Акция «Герой моей семьи» | 10-11 | май | Кл. руководители |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Интернет-группа | 10-11 | в течение года | Ст. вожатые |
| Помощь в ведении социальных сетей | 10-11 | в течение года | Ст. вожатые |
| Акция #МыВместе | 10-11 | ноябрь | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Завтрак для мамы» | 10-11 | ноябрь | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Озвучь Конституцию» | 10-11 | декабрь | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Зарядка под защитой» | 10-11 | февраль | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Моя мамочка мечтает» | 10-11 | март | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Мечты о космосе» | 10-11 | апрель | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Стихи о войне» | 10-11 | май | Ст. вожатые Кл. руководители |
| Акция «Герой моей семьи» | 10-11 | май | Ст. вожатые Кл. руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Благоустройство кабинетов | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Озеленение пришкольной территории | 10-11 | сентябрь, апрель | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Организация выставок творческих работ школьников | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 10-11 | по необходимости | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |
| Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВРКл. руководителиСт. вожатые |