

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 8-9 классов общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №9»
5. Положение о рабочей программе учителя в соответствии от 27.03.2020г. МБОУ «СОШ №9»

Цели программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

2.2 Метапредметные планируемые результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3 Предметные планируемые результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

– Регулятивные;

– Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

– Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

2.5 Организация проектной деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте;

- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
 - необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
 - возможных рисков при сбережении и инвестировании.
- Умения:**
- рассчитать реальный банковский процент;
 - рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
 - анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
 - сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
- Компетенции:**

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
 - возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:
 - необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – устройства банковской системы:

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: – читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений
Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети

Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс (1 час)

| № | Название темы, раздела | Кол-во часов | Дата | Тема НРЕО | Коррекционное обучение 7 вид | Контроль |
|---|--|--------------|------|--|--------------------------------|------------------|
| | | | План | | | |
| 8 класс (33ч) | | | | | | |
| Управление денежными средствами семьи (12ч) | | | | | | |
| Происхождение денег (3ч) | | | | | | |
| 1 | Деньги: что это такое? | 1 | | | Лекция-беседа | Текущий контроль |
| 2-3 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 2 | | | | Текущий контроль |
| Источники денежных средств (3ч) | | | | | | |
| 4 | Какие бывают источники доходов | 1 | | Источники финансирования Республики Дагестан | | Текущий контроль |
| 5-6 | От чего зависят личные и семейные доходы Контрольное тестирование №1 | 2 | | | | Текущий контроль |
| Контроль семейных расходов (3ч) | | | | | | |
| 7-8-9 | Как контролировать семейные расходы | 3 | | | Источники дохода моей семьи | Текущий контроль |
| Построение семейного бюджета (3ч) | | | | | | |
| 10 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | | | | Текущий контроль |
| 11-12 | Как оптимизировать семейный бюджет | 2 | | | | Текущий контроль |
| Осуществление проектной работы, проведение контроля (1ч) | | | | | | |
| 13 | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи» Контрольное тестирование №2 | 1 | | | Реферат «Мои источники дохода» | Защита проекта |
| Способы повышения семейного благосостояния (6ч) | | | | | | |
| Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2ч) | | | | | | |
| 14 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | | Финансовые организации | | Текущий контроль |
| 15 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | | | | Текущий контроль |
| Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния (4ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|------------------|
| 16-17 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 2 | | | | Текущий контроль |
| 18-19 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 2 | | | | Текущий контроль |
| Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч) | | | | | | |
| 20-21 | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» Контрольное тестирование №3 | 2 | | | Реферат «Способы повышения благосостояния моей семьи» | Защита проекта |
| Риски в мире денег (10ч) | | | | | | |
| Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4ч) | | | | | | |
| 22-23 | ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы | 2 | | | | Текущий контроль |
| 24-25 | Чем поможет страхование | 2 | | | | Текущий контроль |
| Риски в мире денег (3ч) | | | | | | |
| 26-27-28 | Какие бывают финансовые риски | 3 | | | | Текущий контроль |
| Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч) | | | | | | |
| 29-30 | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег» | 1 | | | Реферат «Особые жизненные ситуации случившиеся с моей семьей» | Защита проекта |
| Риски в мире денег (3ч) | | | | | | |
| 31-32 | Что такое финансовые пирамиды Контрольное тестирование №4 | 2 | | Финансовые пирамиды в Челябинской области | | Текущий контроль |
| 33 | Повторение пройденного материала за курс 8 класса | 1 | | | | |

| № | Название темы, раздела | Кол-во часов | Дата | Тема НРЕО | Коррекционное обучение 7 вид | Контроль |
|---|--|--------------|------|---|----------------------------------|------------------|
| | | | План | | | |
| 9 класс (34ч) | | | | | | |
| Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16ч) | | | | | | |
| Банки и их роль в жизни семьи (5 ч) | | | | | | |
| 1 | Повторение пройденного материала за курс 8 класса | 1 | | | | Текущий контроль |
| 2-3 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 2 | | Банки | | Текущий контроль |
| 4-5 | Польза и риски банковских карт | 2 | | | | Текущий контроль |
| Собственный бизнес (5ч) | | | | | | |
| 6-7 | Что такое бизнес Контрольное тестирование №1 | 2 | | Распространенные бизнес-идеи | | Текущий контроль |
| 8-9-10 | Как создать свое дело | 3 | | | | Текущий контроль |
| Валюта в современном мире (6ч) | | | | | | |
| 11-12-13 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 3 | | | | Текущий контроль |
| 14-15-16 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте Контрольное тестирование №2 | 3 | | | | Текущий контроль |
| Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч) | | | | | | |
| 17-18 | Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» | 2 | | | Реферат «Мой собственный бизнес» | Защита проекта |
| Человек и государство: как они взаимодействуют (14ч) | | | | | | |
| Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (8ч) | | | | | | |
| 19-20-21 | Что такое пенсия | 3 | | Установленный размер пенсии Республики Дагестан | | Текущий контроль |
| 22-23-24-26-27 | Как сделать пенсию достойной Контрольное тестирование №3 | 5 | | | | Текущий контроль |
| Налоги и их роль в жизни семьи (3ч) | | | | | | |
| 27-28-29 | Что такое налоги и зачем их платить | 3 | | Налоги и коэффициенты | | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---------------------------------------|------------------|
| | | | | Кавказского региона | | |
| Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч) | | | | | | |
| 30-31 | Промежуточная аттестация. Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 2 | | | Реферат «Польза накопительной пенсии» | Защита проекта |
| Налоги и их роль в жизни семьи (3ч) | | | | | | |
| 32-33 | Какие налоги мы платим. Контрольное тестирование №4 | 2 | | Налоги и коэффициенты Кавказского региона | | Текущий контроль |
| 34 | Повторение пройденного материала за курс 9 класса | 1 | | | | Текущий контроль |

Приложение № 1

Темы проектов по технологии для учащихся 8-9 классов.

| | |
|-----|--|
| 1. | «Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев» |
| 2. | «Мой первый бизнес-проект» |
| 3. | «История звонкой монеты» |
| 4. | «Сувенирный бизнес в Великом Новгороде»(сезонность и доходность) |
| 5. | «Денежные реформы в истории России» |
| 6. | «СМС-мошенничества» |
| 7. | «Финансовые пирамиды» |
| 8. | «Жизнь в кредит: за и против» |
| 9. | «Карманные деньги» |
| 10. | «Нумизматика»(коллекции монет Новгородского музея) |
| 11. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 12. | «Памятные монеты России» |
| 13. | Тема «денег» в русской литературе |
| 14. | «История меценатства в России» |
| 15. | «Меценаты Великого Новгорода» |
| 16. | «Самые необычные налоги мира» |
| 17. | «Необычные виды страхования» |
| 18. | «История пенсий в России» |
| 19. | «С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам» |
| 20. | «Стиль банковского сотрудника» |
| 21. | «Банковский этикет» |
| 21. | «Анализ банковских услуг населению Великого Новгорода» |
| 23. | «Способы защиты российской банкноты» |
| 24. | «Киберугрозы в банковской сфере» |
| 25. | «Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси» |
| 26. | «10 новых профессий в финансовой сфере» |
| 27. | «Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм» |
| 28. | «Какими будут банки будущего» |
| 29. | «Самые дорогие монеты мира» |
| 31. | «Города России на банкнотах разного достоинства» |
| 32. | «Деньги в Древней Руси» |
| 33. | Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России» |
| 34. | «Самые известные финансовые мошенники в истории» |
| 35. | «Самые необычные деньги в мире» |
| 36. | Тема «Денег в живописи» |
| 37. | «Формирование имиджа банка» |
| 38. | «Достопримечательности на купюрах» |
| 39. | «Казнь через казну» |
| 40. | «Детские сказки о деньгах и торговле» |
| 41. | «В мире профессий: Финансовый директор» |
| 42. | «Банковский этикет» |
| 43. | «Стиль банковского сотрудника» |
| 44. | «Денежная роль золота в истории человечества» |
| 45. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 46. | «История бумажных денег в Царской России» |
| 47. | «Портреты на деньгах» |
| 48. | «История появления векселя» |
| 49. | «История благотворительности в России» |
| 50. | «Семь веков в истории Казначейства в России» |

Список литературы и интернет-источников

1. *Липсиц И.В., Рязанова О.* Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. *Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.* Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. *Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.* Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. *Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.* Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. *Липсиц И.В.* Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.